

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ГАОУ СПО СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ТЕХНИКУМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Стерлитамак, 2012

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Авторы
Составители: Мусакаев М.Б., директор, профессор ГАОУ СПО «Стерлитамакский техникум физической культуры»
Сладков С.Н., руководитель республиканского отделения МАН «Интеллект будущего»
Скрипник Н.Г., заведующий отделом УМР, ГАОУ СПО «Стерлитамакский техникум физической культуры»

Ответственный редактор Багаутдинов А.И., референт

В сборнике дается характеристика процессов формирования практико-ориентированной системы здоровьесберегающей направленности личности студента Стерлитамакского техникума физической культуры.

Сборник будет интересен широкому кругу читателей, занимающихся проблемами подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

© ГАОУ СПО СТФК, 2012
©Коллектив авторов, 2012

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

(из опыта работы)

Компьютерная верстка С.Н. Сладков

Подписано в набор 01.08.2012 г. Подписано в печать 02.08.2012 г.

Подписано в свет 06.08.2012 г. Формат 60x84_{1/16}

Гарнитура «Times» Бумага офсетная.

Уч. – изд.л.3,8. Усл.печ. 4,3.

Цена договорная. Тираж 300 экз. Заказ № 3946.

Информационно-методический отдел
ГАОУ СПО Стерлитамакский техникум
физической культуры.

г. Стерлитамак, ул. Садовая 20, тел. (3473) 25-16-20.

Отпечатано с готовых оригиналов в типографии «ФОБОС».

Инд.453116 г. Стерлитамак, ул. Проспект Ленина, 71.

Тел. (3473) 43-96-05.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Визитная карточка техникума..... | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| 1.Инновационные направления подготовки современного специалиста в области физической культуры и спорта..... | 7 |
| 2. Исторический путь развития техникума..... | 12 |
| 3. Стерлитамакскому техникуму физической культуры 80 лет..... | 16 |
| 4. История проекта «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»..... | 17 |
| 5. МАН «Интеллект будущего»: стратегия развития ис- следовательской и творческой деятельности студентов..... | 20 |
| 6. Инновационная деятельность Республиканского отде- ления Малой Академии Наук «Ступень к Олимпу» «Интеллект будущего»..... | 27 |
| 7. Инновационный проект: Здоровье нации и интеллект будущего рождаются сегодня в системе «Школьник-Студент- Специалист»..... | 30 |
| 8. Инновационный подход в образовательном процессе профессиональной деятельности преподавателя учреждений СПО физкультурно-спортивного профиля..... | 37 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 49 |
| Приложение А Программа интегрированного спецкурса «Путь к здоровью» для студентов техникума физической куль- туры..... | 55 |
| Приложение Б Логико-структурная схема, отражающая междисциплинарные связи в интегрированном спецкурсе «Путь к здоровью»..... | 69 |
| Приложение В Практико-ориентированная модель про- цесса формирования здоровьесберегающей направленности личности студентов Стерлитамакского техникума физической культуры..... | 70 |
| Приложение Г Динамика результативности спортивным достижениям за последние 3 года..... | 72 |
| Приложение Д Динамика результативности учебной дея- тельности за последние 3 года..... | 73 |
| Приложение Е Динамика результативности научно- исследовательской деятельности студентов и преподавателей за последние 3 года..... | 73 |

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ТЕХНИКУМА

| | |
|---|--|
| Название ОУ | Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Башкортостан «Стерлитамакский техникум физической культуры» |
| Учредитель | Министерство образования Республики Башкортостан |
| Техникум осуществляет подготовку | 050141 «Физическая культура» 030912 «Право и организация социального обеспечения» 100401 «Туризм» 050142 «Адаптивная физическая культура» 031601 «Реклама» |
| Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия А № 325055 25.06.2009 г., свид. о рег. 02 № 000184, рег. № 62 от 22.02.2008 г. |
| Год основания | 1932 |
| Почтовый адрес | 453124, Стерлитамак, ул.Садовая, 20 |
| ФИО руководителя ОУ | Мусакаев Мидхат Биктимирович - директор, профессор. |
| Контактные телефоны/факс | 8(3473) 21-39-36, 25-16-20, 21-92-00 |
| E-mail: | fiz_tech@mail.ru |
| Адрес сайта | www.stfk-rb.ru |
| Контингент | 180– человек бюджетная подготовка, 395– человек внебюджетная подготовка |
| Миссия учреждения | целенаправленная деятельность на рынке образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей населения, предприятий, организаций в квалифицированных специалистах |
| Стратегическая цель | повышение качества подготовки, профессиональной компетентности выпускников, адаптация содержания образования к требованиям рынка труда |

Приложение Д

Динамика результативности учебной деятельности за последние 3 года

| Годы | Общая успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
|-----------|-----------------------|--------------------------|
| 2009-2010 | 98,3 | 56,8 |
| 2010-2011 | 98,9 | 57,5 |
| 2011-2012 | 99 | 59 |

Приложение Е

Динамика результативности научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей за последние 3 года

| Годы | Количество участников | 1 место | 2 место | 3 место | лауреаты |
|-----------|-----------------------|---------|---------|---------|----------|
| 2009-2010 | 67 | 8 | 8 | 6 | 45 |
| 2010-2011 | 94 | 12 | 3 | 6 | 61 |
| 2011-2012 | 96 | 22 | 9 | 10 | 32 |

Приложение Г

Динамика результативности спортивным достижениям за последние 3 года

Динамика посещения групп
повышения спортивного мастерства

| Годы | Количество студентов |
|------------------|----------------------|
| 2009-2010 уч.год | 220 |
| 2010-2011 уч.год | 225 |
| 2011-2012 уч.год | 233 |

Динамика результатов комплексной Спартакиады
среди студентов СПО РБ

| Годы | Количество 1 место | Количество 2 место | Количество 3 место |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2009-2010 уч.год | 4 | 4 | 5 |
| 2010-2011 уч.год | 5 | 3 | 3 |
| 2011-2012 уч.год | 6 | 3 | 4 |

Динамика выполнения звания МС РФ, КМС и 1 разряд

| Годы | МС | КМС | 1 разряд |
|------------------|----|-----|----------|
| 2009-2010 уч.год | 14 | 37 | 69 |
| 2010-2011 уч.год | 16 | 35 | 70 |
| 2011-2012 уч.год | 18 | 34 | 75 |

Динамика проведения физкультурно-оздоровительных
и спортивных мероприятий

| Годы | Количество мероприятий |
|------------------|------------------------|
| 2009-2010 уч.год | 45 |
| 2010-2011 уч.год | 47 |
| 2011-2012 уч.год | 51 |

Динамика присвоения судейской категории и судья по спорту

| Годы | 2 категория | 3 категория | судья по спорту |
|------------------|-------------|-------------|-----------------|
| 2009-2010 уч.год | 65 | 91 | 100 |
| 2010-2011 уч.год | 70 | 92 | 102 |
| 2011-2012 уч.год | 75 | 96 | 105 |

ВВЕДЕНИЕ

Необходимо отметить, что прогресс любого общества зависит, не только от интеллектуального развития его членов, но в равной мере, от уровня здоровья, лимитирующего социальную, творческую активность, индивидуальный вклад в общественное производство.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года», в Президентской образовательной инициативе «Наша новая школа», в «Национальной доктрине здоровья РФ на период до 2015 года» подчеркивается, что сегодня приоритетной задачей системы образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом.

Согласно концепции ВОЗ, одним из главных факторов достижения полноценного здоровья является здоровый образ жизни и положение о том, что за индивидуальное здоровье отвечает, прежде всего, сам человек. Такая постановка вопроса выдвигает перед обществом задачу совершенствования образовательного аспекта в реализации концепции национального здоровья.

В сложившихся условиях особо важно научить человека самого заботиться о своем здоровье, сформировать у него установку на поддержание собственного здоровья без применения медикаментозных средств.

Традиционно в определении здорового образа жизни выделяется единый стереотип поведения, в котором критерием является не конечный результат, а промежуточное поведение. Эта точка зрения несостоятельна, так как на практике мы встречаемся с различными нарушениями здоровья, потому и здоровый образ жизни не может быть одинаковым для всех людей, но его принципы должны быть обязательны для здорового образа жизни каждого человека.

Возможности снижения уровня заболеваемости школьников через профилактические мероприятия и внедрение оздоровительных методик высоки, но если у учащихся не будет сформирована осознанная мотивация и соответствующие ценности, направленные на сохранение здоровья и здорового образа жизни, то можно не получить желаемого результата.

При всей противоречивости в оценке реформ в российском обществе и в системе образования, в частности, нельзя не видеть новых явлений, которые имеют позитивное значение. Одной из наиболее значимых ориентаций сегодня является образование, с ним связана успешность самореализации личности практически во всех сферах ее деятельности. Социализация личности осуществляется в процессе образования, обучения и воспитания, когда происходит присвоение и усвоение ею специальных норм, правил и опыта социального поведения. От того, с какими целями и ценностями соотносит себя человек, на какие идеалы ориентируется в своей деятельности, какие отношения культивирует в окружающем мире - к людям, природе, к себе, - зависит смысл его жизни.

Исследования показывают, что в системе образования накоплен значительный и разнообразный опыт решения проблемы здоровьесбережения. Однако неблагоприятная тенденция в здоровье обучающихся, свидетельствует о недостаточной результативности этой работы, которая определяется следующими причинами:

- большинство образовательных учреждений (ОУ) реализует отдельные компоненты деятельности по обеспечению здоровья обучающихся, при этом отсутствие системной работы сказывается на её общей результативности;

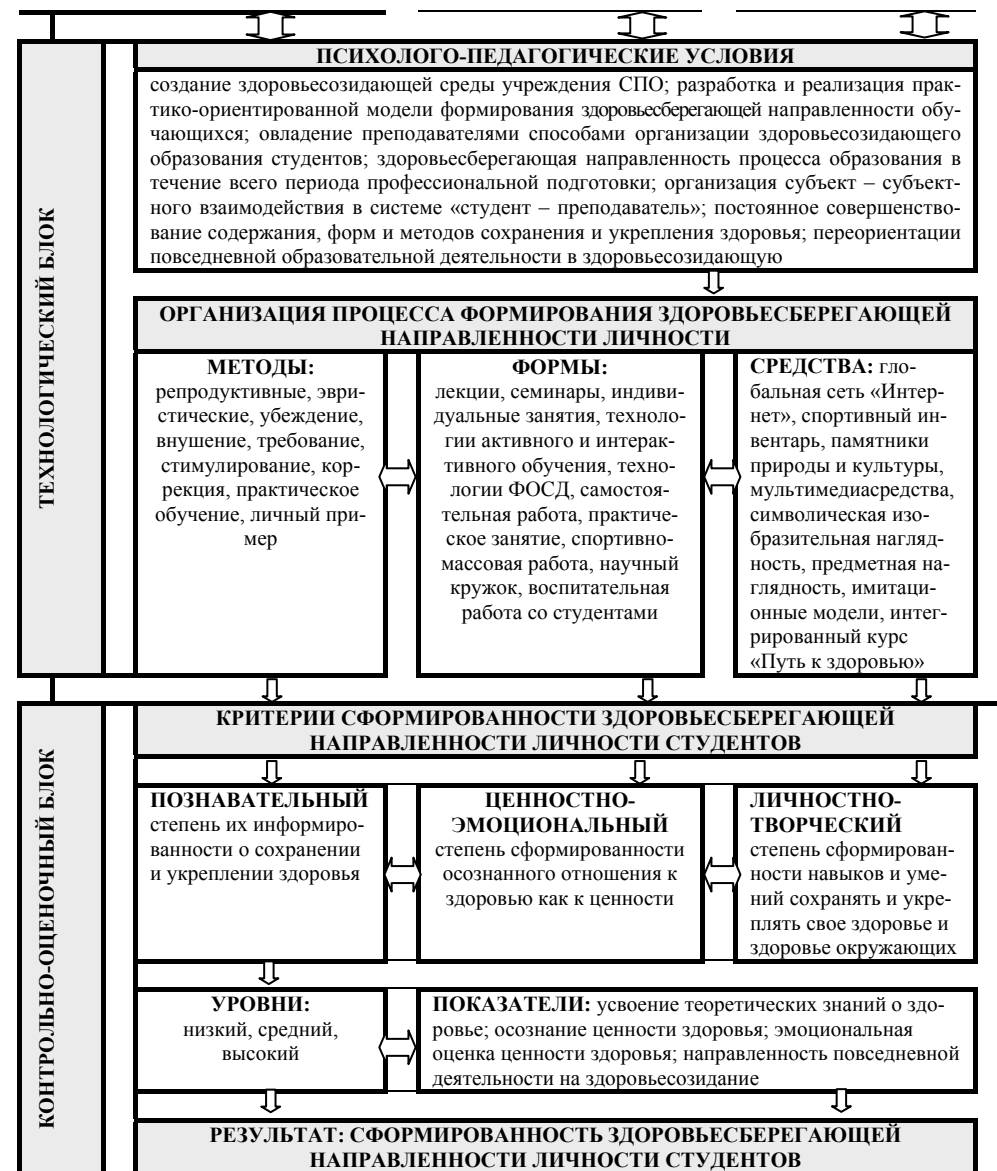
- доминирование одного профильного специалиста (валеолога) не может обеспечить системного решения проблемы;

- деятельность внешней по отношению к ОУ структуры (психолого-педагогических и медико-социальных центров) неизбежно имеет преимущественно коррекционный характер и не может обеспечить системную работу конкретного ОУ по обеспечению здоровья обучающихся;

- недостаточное научно-методическое сопровождение деятельности ОУ по обеспечению здоровья обучающихся и включенности проблемы здоровья в управленческий контекст образования не дает желаемого результата.

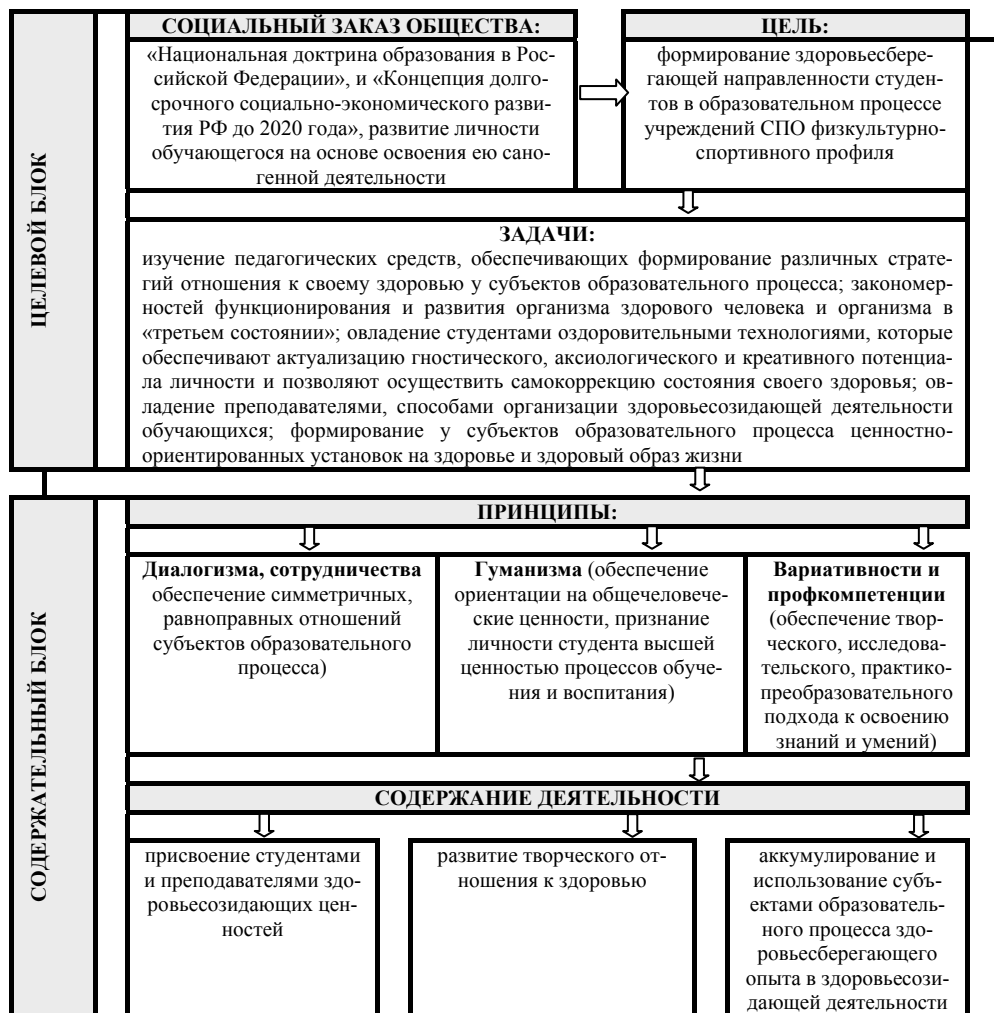
Именно поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования здоровьесберегающей направленности личности студентов в педагогическом процессе образовательных учреждений системы СПО.

Названная проблема важна и для реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-3) и Национального проекта «Образование и здоровье», в которых отражены вопросы сохранения и развития здоровья учащихся. В связи с этим школа должна пройти путь в направлении создания иннова-



Приложение В

Практико-ориентированная модель процесса формирования здоровьесберегающей направленности личности студента



ционных здоровьесберегающих педагогических технологий от моделирования с детьми проблемных ситуаций, направленных на передачу информации и осуществление профилактической работы, от организации здоровьесозидающего пространства и формирования потребности в здоровом образе жизни до креативно-волонтерского движения и формирования компетентности «быть здоровым». Все эти аспекты обеспечивают создание условий, адекватных для применения саногенных образовательных технологий.

Таким образом, в условиях реализации современной концепции образования особую актуальность приобретает проблема укрепления здоровья, освоение здоровьесберегающих технологий студентами средних специальных образовательных учреждений.

В контексте радикальных преобразований в системе образования в нашей стране стоит задача не только вооружить студентов, обучающихся в учреждениях СПО знаниями по применению здоровьесберегающих технологий, но и сформировать у них здоровьесберегающую направленность личности – устойчивую мотивацию к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Все вышеуказанное позволило сформулировать направление деятельности Стерлитамакского техникума физической культуры «Инновационные подходы формирования практико-ориентированной системы здоровьесберегающей направленности личности студентов».

В сборнике представлен практический опыт организации применения инновационных подходов в образовательном процессе.

1. ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе – исключительны и уникальны. Сегодня образование оказывается самым масштабным и может быть - единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в

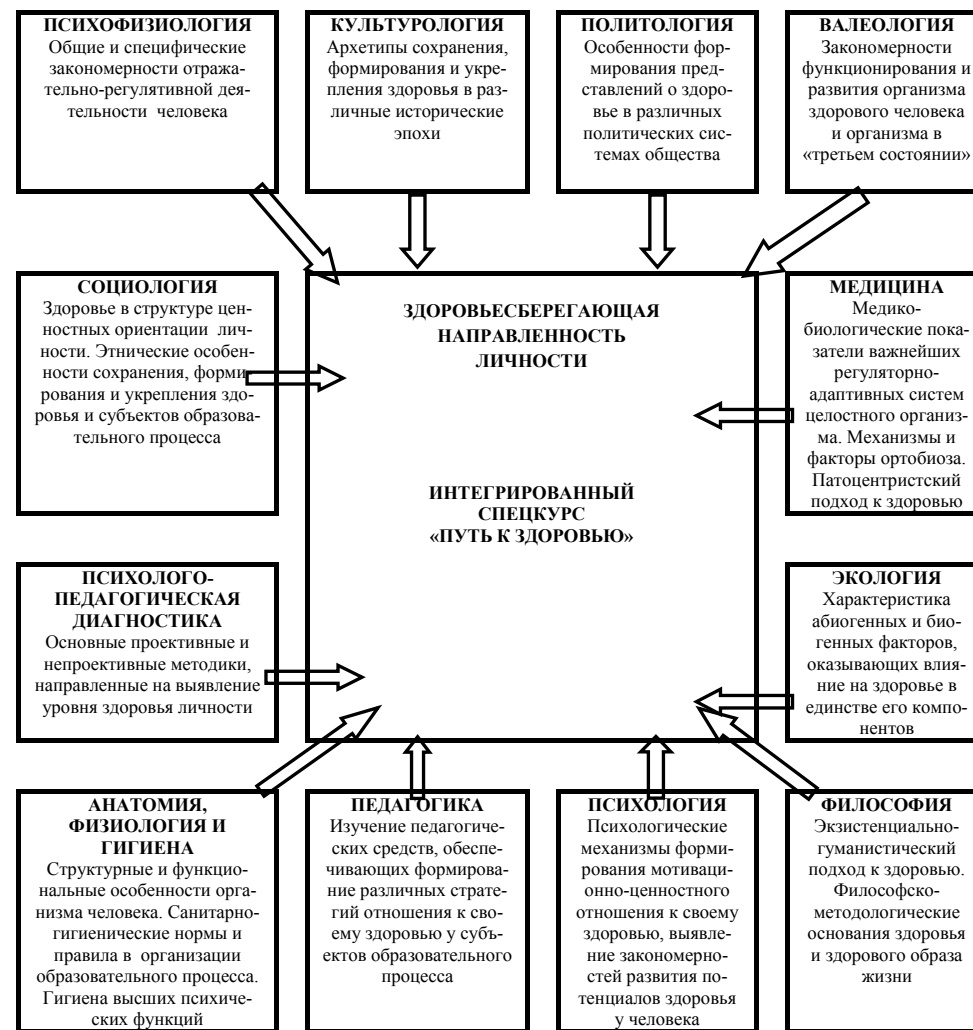
общественном сознании и практике новые экономические реалии и новые ориентиры развития.

Среднее профессиональное образование (СПО) занимает особое место в структуре образования и играет значительную роль в удовлетворении образовательных потребностей населения. Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и практическим характером реальной профессиональной деятельности. Выпускники не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает обеспечение ее полноты и целостности.

«Известно, что в кадровой структуре различных отраслей высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 85%, а в сфере услуг - более 90%. Их роль как «человеческого капитала» развития и дальше будет расти», – отметил президент Союза директоров ССУЗов России В.Демин. В условиях взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг большое значение имеет развитие профессионального образования, нацеленного одновременно на удовлетворение интересов личности, общества, производства. «В сложившихся социально-экономических условиях профессиональное образование является одним из эффективных путей обеспечения занятости населения, развития качества рабочей силы, подъема экономики и противодействия безработице» – утверждают Т. С. Панина, А. В. Фаломкин. С учетом нынешнего состояния экономики формулируются приоритетные направления, одно из них инновационное образование. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний, овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно образовательного процесса и производства. Обеспечение повышения качества профессионального образования с целью подготовки специалистов, сочетающих в себе фундаментальность, широту подготовки и способность гибко реагировать на потребности практики, требует организации обучения на основе интеграции учебной, инновационно-производственной и научной деятельности.

Приложение Б
Логико-структурная схема, отражающая междисциплинарные связи в интегрированном спецкурсе «Путь к здоровью»



44. Сыренский, В.И. Залог успеха (валеологические аспекты) / В.И. Сыренский. – СПб., 1998. – 56 с.
45. Татарникова, Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве: монография-эссе / Л.Г. Татарникова. – СПб.: Крисмас, 1999. – 177 с.
46. Телль, Л.З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении: в 3-х т. / Л.З. Телль. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Астрель», 2001.
47. Телль, Л.З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении: в 3 т. / Л.З. Телль. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Астрель», 2001. – Т.1. 432 с.; – Т.2. – 480 с.; – Т.3. – 416 с
48. Турова, А.Д. Лекарственные растения СССР и их применение / А.Д. Турова. – 2-е изд. – Изд.: Медицина, 1974. – 424 с.

В результате перед образовательным учреждением среднего профессионального образования возникает ряд взаимодополняемых друг друга проблем: со стороны учебного заведения: трудоустройство выпускников техникума по профилю специальности; со стороны работодателя: дефицит квалифицированных специалистов, адаптированных к экономическим реалиям современного общества, адекватно оценивающих свои жизненные приоритеты.

С целью решения поставленных проблем в рамках изучения общепрофессиональных, специальных дисциплин в течение учебного года реализуются образовательные проекты. Целью проекта является создание условий для осознания студентами, в процессе обучения и воспитания, важности профессиональной деятельности, социальной значимости будущей профессии, их способности осмыслено и целенаправленно двигаться к намеченной цели – стать конкурентоспособными специалистами, готовыми к профессиональному постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Главная задача образовательного проекта заключается в формировании практико-ориентированной системы здоровьесберегающей направленности личности у студентов всех специальностей техникума.

Первый этап реализации проекта: формирование у студентов системы знаний основных законов в области здоровьесбережения, знакомство с содержанием предстоящего исследования. На данном этапе обучающийся получает необходимые знания по дисциплине, формирует понятийный аппарат, учиться апеллировать терминами о здоровье, законами и применять их при решении качественных ситуаций и задач. Студент должен осознавать: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить». То есть задача преподавателя состоит в четкой профессиональной мотивации студента. Второй этап: ориентация студента в информационном пространстве, выстраивание своего понимания замысла предстоящего исследования. Основная цель – научиться выбирать из потока информации ту, которая необходима для реализации здоровьесберегающих технологий, идей на основе использования новых информационных технологий. На этом этапе студенты формируют умения анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, составлять прогнозы дальнейшего развития событий; получают навыки работы с источниками информации: глобальной сетью Интернет, компьютерными телекоммуникациями, электронными базами данных, виртуальными библиотеками, инте-

рактивным телевидением, газетами, журналами, радио, телевидением.

Одним из видов профессиональной деятельности будущего специалиста со средним профессиональным образованием является экспериментально – исследовательская, которая предполагает: проведение экспериментальных исследований в сфере профессиональной деятельности; контроль качества и испытание продукции; использование статистических методов регулирования технологических процессов; поиск и обработку результатов измерений; анализ деятельности организации.

На повышение качества профессиональной подготовки студентов влияет использование новых информационных технологий, поэтому профессиональная подготовка студентов техникума будет эффективнее, если в процессе профессионального обучения ориентировать студентов на разнообразные формы участия в разработке информационно – образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

Третий этап: развитие навыков у студентов – будущих специалистов, просчитывать наперёд принятые решения, видеть перспективы. На данном этапе студенты ведут работу с конкретными данными предприятий, осуществляющих деятельность по профилю их специальности, занимаются разработкой модели профессиональной деятельности специалиста на основе встреч и переговоров с ведущими специалистами в области физической культуры и спорта. Соответственно профессиональным функциям устанавливаются типовые профессиональные задачи, которые приходится решать специалисту. Упор делается на прикладной характер применения знаний сформированных в результате прошедших этапов проекта. Работы могут носить как личный, так и коллективный характер. На основе проделанной аналитической работы происходит выделение трудностей, как проблемы для своего проекта: поиск данных, их интерпретация, планирование и проведение сравнительного анализа, построение выводов.

Четвёртый этап: воспитание качеств ответственного отношения к результатам собственной деятельности, не только своей, но и, возможно, деятельности проектной группы. Проведение самоанализа проделанной работы способствует воспитанию личности современного типа адекватно оценивающей окружающую действительность, обладающей чёткой гражданской позицией и сформированными морально-нравственными принципами.

19. Городинская, В. Тайны целебных трав / В. Городинская.- М.: Советская Россия, 1989.
20. Дадаев, Х.А. Безлекарственные методы лечения (сахарного диабета, остеохондроза, импотенции и др.) / Х.А. Дадаев. – Ташкент: изд-во полигр.образование им. Ибн-Сина, 1995. – 112 с.
21. Дикорастущие лекарственные растения Башкирии / под ред. Кучерова Е.В. – 3-е изд. доп. - Уфа: Башкирское издание, 1975. – 318 с.
22. Завязкин, О.В. Самоконтроль и саморегуляция / О.В. Завязкин. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.
23. Зайцев, Г.К. Здоровье школьников и учителей. Опыт валеологического исследования / Г.К. Зайцев. – СПб., 1995. – 54 с.
24. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесников. – СПб.: СПб ГУПМ, 1999. – 237 с.
25. Иванов, А.Г. Человек и его душа. Жизнь в физическом теле и астральном мире / А.Г. Иванов. – М., 1991.
26. Имангалиев, А.С. Педагогическая валеология / А.С. Имангалиев. – Алматы: изд-во «Алем», 1998. – 268 с.
27. Казин, Э.М. Методологические и организационные подходы к проблеме валеологического образования и воспитания / Э.М. Казин. – Кемерово, 1997.
28. Камминга, С. Гомеопатический справочник на все случаи жизни / С. Камминга, Д. Ульман. – СПб.: Литерком, 1998. – 448 с.
29. Канн-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения: методические рекомендации / В.А. Канн-Калик. – М., 1990.
30. Колесникова, М.Г. Практикум по валеологии: учеб.-метод. Пособие / М.Г. Колесникова. – СПб.: СПбГУПМ, 2000. – 87 с.
31. Кучеров, Е. В. Полезные растения Южного Урала / Е.В. Кучеров, Г.К. Байков, И.Б. Гуфранова. – М.: Наука, 1976.
32. Литвинцева, Н.А. Психологический автопортрет / Н.А. Литвинцева. – М.:АОЗГ и «Бизнес-школа», «Интех-синтез», 1997. – 304 с.
33. Лобзин, В.С. Аутогенная тренировка: справочная пособие для врачей / В.С. Лобзин, М.М. Решетников. – Л.: Медицина, 1981.
34. Лодкина, С.Р. Валеология: учебное пособие-хрестоматия / С.Р. Лодкина. – Екатеринбург, 2007. – 134 с.
35. Макареня, А.А. Культуротворческая среда: статус, структура, образование / А.А. Макареня. – Тюмень, 1997. – 222с.
36. Михайлова, В. С. Растения на вашем столе / В.С. Михайлова, Л.А. Трушкина.- М.: Советская Россия, 1989. – 123с.
37. Образовательные программы по валеологии. – СПб., 2004. – 78 с.
38. Орлин, В.С. Учение Парфидия Иванова «Детка» / В.С. Орлин. – М., 1991. – 48 с.
39. Педагогика здоровья /под ред. Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1990.
40. Петрушин, В.И. Валеология: учеб.пособие / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – М.: Гардарики, 2006. – 432 с.
41. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
42. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2006. – 234с.
43. Солдатова, Т.А. Здравотворение (Система здоровьетворящего образования) / Т.А. Солдатова // Проблемы педагогической валеологии: сб. науч. тр. – СПб.: СПбГУПМ, 1997. – С. 50-53.

46. Понятие об аддиктивном поведении (связанном с вредными привычками). Табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социальные факторы, снижающие целостное здоровье.
47. Психологическая концепция физического, умственного и духовного благополучия.
48. Понятие о саногенном мышлении. Саногенное мышление и его роль в валеологическом образовании. Роль майндтоники и бодитоники в снятии нервно-психического напряжения и в формировании саногенного мышления.
49. Никотин, алкоголь и ряд других токсических веществ, и их влияние на организм человека.
50. Понятие о конфликтных эмоциональных состояниях. Физиологический механизм и способы устранения.
51. Заболевания, передаваемые половым путем, их краткая характеристика. Пути профилактики.

Рекомендуемая литература

1. Абдухамидов, Н. А. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений / Н.А. Абдухамидов, Н. И. Адодина, П. К. Алимбаева. – М.: ГУГК, 1996.
2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Ф и С, 1987. – 64 с.
3. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Медицина, 1998. – 245 с.
4. Ананьев, В.А. Общая валеология: конспект лекций / В.А. Ананьев, Д.Н. Давиденко, В.П. Петленко. – СПб.: БПА, 2000. – 163 с.
5. Ахаев, А.В. Валеологический подход в системе школьного образования: теория, практика и перспективы развития: монография / А.В. Ахаев. – Алматы: Изд-во «Гылым», 2006. – 242 с.
6. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. – М.: Мир, 1997. – 960 с.
7. Башмаков, А.И. Экстренная доврачебная помощь / А.И. Башмаков, В.К. Чернов. – Алма-ата: Казахстан, 1990. – 192 с.
8. Белов, В.И. Психология здоровья / В.И. Белов. – СПб., 1994.
9. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л., 1988.
10. Билич, Б.Г. Основы валеологии / Б.Г. Билич, Л.В. Назарова. – СПб.; 1998. – 490 с.
11. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М., 1990.
12. Брехман, И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И. Брехман. – Л.: Наука, 1987. – 125 с.
13. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 416 с.
14. Вайнер, Э.Н. Педагог-валеолог / Э.Н. Вайнер, М.Н. Костикова, Н.Г. Ярошенко. – Липецк, 1997.
15. Валеология – наука о здоровье.: уч.-метод. пособие. – Алматы: Изд-во «Гылым», 1999. – 140 с.
16. Валеология: учебное пособие / под общ.ред. проф. В.П. Соломина и проф. Ю.В. Варшамова. – СПб.: РГВУ, 1995. – 205 с.
17. Войтенко, В.П. Здоровье здоровых. Введение в санологию / В.П. Войтенко. – М., 1991. – 245 с.
18. Голицына, И.И. Основы валеологии: учебно-методическое пособие для студентов пед.вузов и слушателей ФППС / И.И. Голицына, Т.В. Карасева. – Шуль: ШГПУ, 1997. – 140 с.

Пятый этап: представление готовых научно-исследовательских проектов, разработок, с отзывами специалистов о возможности внедрения в образовательный процесс. Защита работы носит публичный характер, после выступления перед аудиторией, задаются интересующие вопросы, оценивается не только сам проект, но и его защита. Причем презентация может происходить как в аудитории учебного заведения, так и с представлением проекта на научно-практической конференции – объекте исследования. В результате происходит оценка значимости и сложности выполненных работ, выполнение которых имеет наибольшую практическую значимость для будущего профессионала. Это позволит сделать важный шаг в повышении качества подготовки кадров и ориентировать это качество на внешнюю среду, что является хорошей основой для дальнейших изменений в ответ на новые вызовы в области укрепления и сохранения здоровья.

На данном этапе реализуется креативные возможности личности студентов, повышается их самооценка; развиваются неустойчивые в учебном процессе личностные качества. Что позволяет сформировать многосторонне развитую личность, реализующую свой потенциал в современных реалиях общества.

В результате реализации проекта ожидается формирование личности конкурентоспособного специалиста, которого отличает: профессиональная мобильность: способность планировать и организовывать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий в своей профессиональной деятельности; компетентность: обладание профессиональными знаниями на достаточно высоком уровне, умениями совершенствовать своё профессиональное мастерство, умение нести личную ответственность за результаты своего труда; профессиональная самостоятельность: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, проявлению настойчивости в достижении жизненного успеха через профессиональную деятельность; стойкая жизненная позиция; высокая нравственная и духовная культура; трудолюбие; стремление к высокому качеству труда.

Создание модели выпускника среднего профессионального образовательного учреждения, обладающего инновационными качествами личности: готового к экспериментам, уверенного в себе, ориентированного на будущее обеспечит качество кадрового потенциала для России и Республики Башкортостан.

Молодые специалисты основа развития России. Ежегодно более 1,5 миллионов выпускников пополняет рынок труда. Продумы-

вая пути повышения качества подготовки кадров, необходимо на первое место выдвигать задачу профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов для экономики для России и Республики Башкортостан.

Исходя из современных реалий, ведущей задачей среднего профессионально-педагогического образования становятся сторонние механизмы социализации педагога, поскольку от степени зрелости и эффективности всей системы социализации личности зависит, в конечном счете, функционирование всех сфер общественной жизни.

2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

В Башкортостане, наверное, уже нет ни одной школы, в которой бы ни работали выпускники техникума физической культуры. И просто нельзя переоценить вклад этого учебного заведения в воспитание многих поколений жителей нашей республики в здоровом духе, в любви к различным видам спорта – от гимнастики до волейбола...

Стерлитамакский техникум физической культуры – одно из старейших в стране учреждений среднего профессионального образования физкультурного профиля.

1932 год. Республиканский техникум физической культуры начал работу в Уфе. Первым его директором был назначен молодой педагог Иосиф Дизенко, впоследствии замечательный спортивный журналист.

1935 год. Состоялся первый выпуск специалистов по физической культуре и спорту. В довоенные годы прошло семь выпусков; выпускники БРТФК внесли весомый вклад в подготовку допризывной и призывной молодежи.

1941 год. Многие преподаватели техникума встали на защиту Родины, 18 из них не вернулись с полей сражений.

1971 год. Башкирский республиканский техникум физической культуры переведён в Стерлитамак.

1974 год. БРТФК переименован в Стерлитамакский техникум физической культуры.

1992 год. В СТФК открыто заочное отделение.

1995 год. Впервые в Стерлитамаке на базе СТФК проведён Всероссийский фестиваль «Спорт и дружба».

1996 год. На базе СТФК открывается Стерлитамакский факультет Уральской государственной академии физической культуры.

23. Общий обзор основных систем организма: дыхательной, системы крови, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и нейроэндокринной систем.

24. Строение и функции дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательный акт и вентиляция.

25. Понятие о показателях внешнего дыхания. Количественные характеристики показателей внешнего дыхания.

26. Строение и функции зрительного анализатора. Механизмы свето- и цветовосприятия.

27. Врожденные и приобретенные аномалии рефракции. Характеристика упражнений, используемых для профилактики и лечения перенапряжений возникших в процессе зрительного восприятия.

28. Психологическое воздействие цвета на организм. Роль цветового оформления учебных комнат в физической и умственной работоспособности.

29. Строение и функции слухового анализатора. Влияние шума, вибраций, тембра и интонации голоса на функции органа слуха.

30. Гигиенические требования к аудиовизуальным средствам, используемым в оборудовании учебных кабинетов.

31. Понятие о питании и аппетите. Особенности рациона питания детей младшего и старшего школьного возраста и гигиенические требования к его организации.

32. Нормы питания. Характеристика основных групп заболеваний, обусловленных неправильным питанием.

33. Понятие о совместимых и несовместимых продуктах питания. Пищевая аллергия и способы ее профилактики.

34. Понятие о трофологии. Сбалансированное питание. Теория адекватного питания А. Уголева.

35. Разгрузочные дни (монодиета) и их значение в полноценном функционировании организма. Особенности питания в регионах с нарушенной экологической обстановкой.

36. Влияние характера питания на витаукт и раннее наступление инволюционных изменений в организме. Факторы стабилизации жизнеспособности организма и их характеристика.

37. Современные достижения в области ювенологии, гериатрии и геронтологии.

38. Распространенные немедикоментозные методы оздоровления. Закаливание силами природы (солнце, воздух, вода). Система естественного природного оздоровления П.К.Иванова.

39. Различные методы народной и нетрадиционной медицины и их роль в поддержании целостного здоровья.

40. Состояние здоровья населения России. Основные пути реформы и ведущие тенденции здравоохранения в стране.

41. Основные методические приемы для оценки физического здоровья (антропометрические подходы).

42. Возрастные и половые особенности здоровья и его диагностика.

43. Понятие о биологическом и календарном возрастах. Динамическое самотестирование здоровья методом экспресс-анализа.

44. Основные формы физических оздоровительных занятий. Методы самооценки своего физического состояния.

45. Физиологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ).

3. Выбор тематики лабораторных занятий осуществляется преподавателем с учетом степени заинтересованности студентов в том или ином аспекте здоровья.

4. Последовательность теоретических модулей определена нами исходя из методологического фундамента валеологии и особенностей возрастной специфики обучающегося контингента.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет, задачи и содержание курса «Здоровье человека». Различия гигиены и валеологии.
2. Объект валеологии. Методологические основы валеологии. Составные части и проблемы современной валеологии. Методы исследования.
3. Понятие о здоровье. Критерии, признаки и компоненты целостного здоровья и их характеристика.
4. Современные модели обучения здоровому образу жизни.
5. Здоровье и его механизмы с позиций системного подхода.
6. Диагностика индивидуального здоровья. Основное отличие валеологии от профилактической медицины.
7. Четыре состояния здоровья и их характеристика. Биологическая и социальная сущность человека.
8. Понятие о ЗОЖ и его основных компонентах. Биологические и социальные принципы, лежащие в основе ЗОЖ.
9. Современные оздоровительные системы и их характеристика.
10. Психическое и нравственное здоровье как компоненты целостного здоровья человека. Критерии нравственного и психического здоровья.
11. Понятие о психической саморегуляции. Простейшие способы психической саморегуляции и их характеристика.
12. Профилактика психического стресса и коррекция его последствий. Современные подходы к психическому оздоровлению.
13. Способы формирования морально-волевых и ценностно-мотивационных установок и их роль в нравственном здоровье.
14. Понятие о репродуктивном здоровье. Факторы, от которых зависит уровень репродуктивного здоровья.
15. Половая культура. Характеристика образа полового партнера. Современная классификация любви.
16. Контрацептивные средства, их виды.
17. Нравственно-половое воспитание. Три модели полового воспитания (по А.Казакевичу).
18. Понятие о девиантном поведении. Сексуальные дисфункции и извращения. Факторы, влияющие на формирование полового поведения молодежи.
19. Понятие о генетической, физической и физиологической совместимости. Значение данных видов совместимости в планировании и постановке отношений между мужчиной и женщиной.
20. Понятие о сексуальной и психологической совместимости. Значение данных видов совместимости в планировании и постановке отношений между мужчиной и женщиной.
21. Понятие о сексуальности. Стадии полового развития и их характеристика.
22. Компоненты сексуальности (поведенческий, оценочный, эмоциональный).

1997 год. Построен современный учебно-спортивный комплекс.

2005 год. Созданные последовательно на базе СТФК факультет, затем филиал УГАФК обретают статус Стерлитамакского института физической культуры. У техникума и института физкультуры появляется свой стадион, носящий отныне название «Спортакадемия».

2007 год. Команда волейбольного клуба «Спортакадемия-ВРЗ», созданного на базе СТФК и СИФК, становится бронзовым призёром чемпионата России среди мужских команд первой лиги.

2011 год. Бывшая выпускница техникума, тринадцатикратная чемпионка Паралимпийских игр Рима Баталова избрана депутатом Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации.

2012 год. Учебно-спортивная база СТФК и СИФК пополняется комплексом спортивных сооружений, включающим стадион на 10 тысяч мест, плавательный бассейн.

Квалифицированные его выпускники ещё задолго до Великой Отечественной войны помогали развивать физкультурное движение, внедрять Всесоюзный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), проводить соревнования на право ношения значка «Ворошиловский стрелок», то есть готовить будущих бойцов Красной армии.

И сегодня-то нужно агитировать молодёжь заниматься спортом, воспитывать привычку к здоровому образу жизни, а в тридцатые годы прошлого столетия с большим трудом приходилось привлекать юношей и девушек, чтобы они встали на лыжи, надели коньки, научились плавать, грести на лодке, поднимать штангу, бороться на ковре – средств пропаганды и информации в провинции было мало. Только на собственном примере! Среди первых в учебную программу вошли лёгкая атлетика, спортивная гимнастика, лыжный спорт.

В техникуме всегда работали авторитетные преподаватели и тренеры, любящие своё дело, понимающие роль, значение физической культуры и спорта. Добрые традиции сегодня продолжают, преумножаются.

Стерлитамакский техникум физической культуры вырастил, воспитал большое количество спортсменов высокого класса – чемпионов, призёров Олимпийских и Паралимпийских игр, мира, Европы. Руستم Гарифуллин, Светлана Хабирова, Алексей Макурин, Дмитрий Иванов, Юрий Сабанов, Альфия Алимгузина, Софья Ахметгареева – этих прославленных спортсменов объединяют не

только олимпийские медали и титулы, покорённые спортивные вершины, но и то, что свой путь в большой спорт они начинали с обучения в СТФК.

Выпускница техникума, тринадцатикратная чемпионка Паралимпийских игр, вице-президент Паралимпийского комитета России, член Совета по физической культуре и спорту при Президенте Российской Федерации Рима Баталова стала легендой российского спорта; избрание её в Российский парламент лишней раз свидетельствует о поддержке спортсменов и спорта в стране, в нашей республике.

Выпускники техникума работают не только в сфере физической культуры и спорта. Долгие годы возглавляет профсоюзы Башкортостана член Общественной палаты, член Президентского Совета РБ Амирхан Самирханов; начальником Управления МВД Российской Федерации по Алтайскому краю служит генерал-майор полиции Р.З.Тимерзянов; возглавляли министерства в Правительстве РБ А.П.Никерин и Ф.М.Сафин, заместителем министра молодёжной политики и спорта работает В.В.Чернов, главой администрации городского округа г.Сибай – Х.Х.Сулейманов, главой администрации муниципального Стерлибашевского района – Ф.Г.Казакбаев, главой администрации муниципального Миякинского района – З.Х.Насыров, начальником отдела образования администрации городского округа город Стерлитамак трудится М.В.Григорьев...

Не перечислить, сколько бывших выпускников СТФК удостоены званий «Заслуженный работник физической культуры Республики Башкортостан», «Заслуженный учитель Республики Башкортостан», «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан», награждены орденами и медалями, имеют научные степени кандидатов и докторов наук. За 80 лет работы техникум подготовил более 16 тысяч специалистов.

Современный преподаватель – не только привычный учитель, но и инструктор, тренер, менеджер. Учебные программы предусматривают именно подготовку специалистов широкого профиля.

Учитывая требования времени, кроме традиционной специализации «Педагог физической культуры и спорта» техникум сегодня готовит кадры по специальностям: «Право и организация социального обеспечения», «Туризм», «Реклама», «Адаптивная физическая культура». Учащиеся техникума имеют уникальную возможность продолжить обучение в высшем учебном заведении – в Стерлитамакском институте физической культуры.

Лабораторная работа №10. Определение внимания, объемы и скорости переработки зрительной информации с помощью корректурной пробы.

Лабораторная работа №11. Исследования ассоциативного процесса у человека с помощью метода пиктограмм.

Лабораторная работа №12. Оценка силы мотивации к достижению цели, к успеху (тест Элерса).

Лабораторная работа №13. Методика психокоррекции личности (тест эмоциональной толерантности Розенцвейга)

Лабораторная работа №14. Использование физиогномических описаний для диагностики состояния здоровья.

Лабораторная работа №15. Психогеометрический тест.

Лабораторная работа №16. Техника выполнения и методика освоения аутогенной тренировки.

Лабораторная работа №17. Техника выполнения и методика освоения базовых дыхательных упражнений.

Лабораторная работа №18. Анализ диагностической информации и гомеопатических средств при самостоятельном лечении.

Лабораторная работа №19. Использование дикорастущих целебных растений Республики Башкортостан в целях коррекции своего здоровья.

Лабораторная работа №20. Использование точечного массажа при лечении головных болей и стрессовых ситуациях.

Лабораторная работа №21. Первая помощь при укусах бешеных животных, ядовитых змей, насекомых и при отравлении ядовитыми растениями.

Лабораторная работа №22. Использование арттерапии и социально-психологических тренингов в целях коррекции психофизического состояния организма.

Лабораторная работа №23. Применение безлекарственных методов лечения при различных заболеваниях.

Лабораторная работа №24. Технология проведения валеологического анализа урока.

Лабораторная работа №25. Валеологический самоанализ деятельности ведущих адаптивных систем организма.

Примечание:1. Всего программой по данному курсу предусмотрено 156 часов.

2. Преподавателю предоставляется право самому определить количество часов для теоретической и практической части данного курса.

| |
|---|
| педагогики в контексте международной программы «Рыночная экономика и стратегия безопасного развития личности». Валеологические принципы, лежащие в основе здорового образа жизни. Социальная экология. Этапы развития социальной экологии. Место социальной экологии в валеологической и экологической культуре личности. Задачи и методы социальной экологии. Экологическая этика и экологический гуманизм. Агрессивно-потребительский и любовно-творческие типы личности. Экологическая и глобальная этика. Принципы экологического гуманизма (гармония человека с природой, равенство всего живого, ненасилия – ахимса, самоограничение вместо потребительства, становление любовно-творческой личности, необходимость нравственного самосовершенствования, личная ответственность за мир, «золотое правило экологии», несотрудничество с эксплуататорскими классами, сохранение разнообразия природы, человека и культуры). Понятие об экологической философии и экологическом искусстве. Гармонизация взаимоотношений человека и природы. Перспективы устойчивого развития природы и общества в рамках действующих эколого-валеологических образовательных программ. |
|---|

4 Лабораторные занятия по спецкурсу

Лабораторная работа №1. Организация и проведение закаливающих процедур.

Лабораторная работа №2. Оценка физического развития учащихся с помощью антропометрических методов.

Лабораторная работа №3. Оценка цветовой восприимчивости у человека по таблицам Ишихары.

Лабораторная работа №4. Составление рациона питания студента.

Лабораторная работа №5. Методы оценки психофизического состояния по тестам.

Лабораторная работа №6. Определение склонности к заболеваниям у детей и подростков с учетом типа телосложения.

Лабораторная работа №7. Исследование типологических свойств нервной системы ребенка в его изобразительной деятельности.

Лабораторная работа №8. Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии мозга.

Лабораторная работа №9. Выявление типологических особенностей личности (по Юнгу).

Качество подготовки будущих специалистов – конечно, приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива СТФК. Не случайно здесь внедрена система непрерывного образования: от базовых общеобразовательных школ и лицеев через техникум в институт.

В целях активизации научно-исследовательской, инновационной и экспериментальной работы средних специальных учебных заведений, совершенствования содержания среднего профессионального образования, на основании Свидетельства о регистрации отделения (регистрационный номер 108/Р от 16.03.209 г.), Свидетельства о регистрации координационного центра (регистрационный номер 20/РКЦ от 20.03.2009 г.) на базе техникума были открыты региональное отделение и координационный центр Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Ступень к Олимпу» Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». Руководителем является С.Н. Сладков.

«Инновационная деятельность как необходимый инструмент модернизации образовательного пространства» – единая методическая схема работы педагогов СТФК в настоящем учебном году. Результатом является успешное выступление студентов на республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Материально-техническая база техникума постоянно расширяется. Немаловажно и наличие своего спортклуба, волейбольного клуба «Спортакадемия-ВРЗ», чья команда защищает спортивную честь Стерлитамака и Башкортостана в высшей лиге чемпионата России, имеет соответственно команду дублёров, группы подготовки в ДЮСШ № 2, в школах города. До четырёх десятков соревнований проводит спортклуб СТФК за год, спартакиаду по 14 видам спорта, Всероссийский фестиваль «Спорт и дружба» по пяти видам спорта.

А вообще в техникуме сегодня культивируются национальная борьба куреш, волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки, полиатлон, тяжёлая атлетика, плавание, спортивная гимнастика, спортивная аэробика, греко-римская борьба.

Учебные заведения среднего профессионального образования в стране начинают подготовку специалистов по новым федеральным образовательным стандартам. Есть уверенность, что и эта вершина дружным коллективом педагогов и студентов СТФК будет покорена.

3. СТЕРЛИТАМАКСКОМУ ТЕХНИКУМУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 80 ЛЕТ

Стерлитамакский техникум физической культуры – одно из старейших учебных заведений Российской Федерации. За 80 лет он внёс огромный вклад в подготовку физкультурных кадров Башкортостана и России, а также спортсменов высокого класса – чемпионов и призёров Олимпийских, Паралимпийских игр, мира и Европы. Римма Баталова, Вениамин Таянович, Рустем Гарифуллин, Ирик Маннанов, Сергей Масленников, Светлана Хабирова, Алексей Макурин, Дмитрий Иванов, Софья Ахметгареева – этих прославленных спортсменов объединяют не только высокие достижения, олимпийские медали и титулы, но и то, что свой путь в большой спорт они начинали с обучения в нашем образовательном учреждении.

Стерлитамакский техникум физической культуры, как и другие средние специальные учебные заведения, имеет одну важную задачу – подготовку кадров. Современный преподаватель физической культуры – это не только привычный учитель, но и инструктор, тренер, менеджер. Наши студенты проходят дополнительную подготовку, изучая секреты лечебной физкультуры и массажа.

Особое внимание педагоги уделяют подготовке спортсменов высокого уровня. В техникуме учреждены спортивные стипендии, которые получают ведущие спортсмены. Проводятся конкурсы среди студентов на звание «Лучший спортсмен года».

В учебном заведении работает большой творческий педагогический коллектив преподавателей. Значительная их часть – это педагоги с большим стажем и опытом работы. Многие из них имеют соответствующие почётные звания Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Качество подготовки будущих специалистов является приоритетным направлением в учебной деятельности. Коллектив преподавателей работает над проблемой непрерывного физкультурного образования: средняя общеобразовательная школа – техникум – Стерлитамакский институт физической культуры. Расширяются контакты между учебными заведениями, что способствует интеграции и преемственности всех уровней образования, развитию гибкости и мобильности студентов и преподавателей.

Руководство техникума, проявляя постоянную заботу о своих выпускниках, работает в тесном контакте с администрациями городов и районов, их отделами образования, райгорспорткомитетами.

| | |
|---|---|
| | <p>менных процессов. Нечастные случаи и травмы (порезы и ссадины, ушибы, колотые раны, растяжения, дисторсии и прочие повреждения связок и сухожилий, ожоги, тепловые удары). Укусы насекомых, пауков, змей и использование гомеопатических средств при них. Эмоциональные расстройства и нарушения сна (эмоциональный стресс, бессонница) и использование гомеопатических средств при них. Использование естественных продуктов животного и растительного происхождения при различных дисфункциях в организме. Средства, восстанавливающие работоспособность и их использование в частной медицинской практике (лечебная физическая культура, массаж, аутотренинг, закаливание, суггестивная, ролевая и рациональная психотерапия). Дыхание и здоровье. Дыхательная гимнастика и ее роль в профилактике гипоксии и анемии. Комплексные самооздоровительные системы (Амосов, Иванов, Болотов, Гарин, Брэгг, Дильман, Ниши, Дадаев и др.).</p> |
| <p>Модуль 9. Фитоника – образ жизни XXI века</p> | <p>Понятие о фитонике. Психологическая концепция физического, умственного и духовного благополучия. Характеристика бодрящих веществ и мыслей, действующих как стимуляторы и постепенно восстанавливающих здоровье. Естественное оздоровление, и его основные принципы. Роль майндтоники и бодитоники в снятии нервно-психического напряжения и в формировании саногенного мышления. Характеристика комплекса физических упражнений, предназначенных для разминки суставов, укрепления мышц и профилактики деформаций опорно-двигательного аппарата. Обзор правил естественного оздоровления и снижения веса, предлагаемых фитоникой.</p> |
| <p>Модуль 10. Философско-методологические аспекты экологической валеопедагогике</p> | <p>Философские аспекты возникновения глобальных экологических и валеологических проблем. Методология валеологии как комплексного интегративного научного направления. Понятие об экологической валеопедагогике, ее предмет, задачи, методы и связь с другими науками. Основные принципы здоровья сберегающей педагогики и их характеристика. Диалектический метод познания мира. Системный подход в изучении эколого-валеологических проблем. Основные концепции развития биосферы и ноосферы (В.И. Вернадский, Т. Шардин и др.). Понятие об экологическом императиве (Н.Н. Моисеев) и этнокосмической культурологии (Л.Н. Гумилев). Экологическое и валеологическое мышление, экологическая и валеологическая культура и их роль в моделировании современной картины мира. Концептуальные подходы к организации системы непрерывного эколого-валеологического образования. Характеристика основных методологических принципов экологической валео-</p> |

| | |
|---|--|
| | альный способ и стиль психической саморегуляции, и принципы, лежащие в его основе. Профилактика психического стресса и коррекция его последствий. Современные подходы к психическому оздоровлению. |
| Модуль 7. Репродуктивная система человека и ее роль в соматическом, физическом, психическом, духовном и нравственном здоровье | Половое созревание человека. Сексуальность и таинства ее смысла. Сексуальные отношения и здоровье. Половые железы (гонады) и их роль в формировании внешнего облика человека. Первичные и вторичные половые признаки. Генетическое определение пола. Половое влечение. Гиперсексуальность и ее роль в эротическом воображении. Эротические переживания как психотравмирующий фактор и пути их предотвращения. Химия любви. Сексуальные игры, половые роли и их значение в формировании половых инстинктивных реакций. Сексуальные контакты и правила их постановки. Понятие о влюбленности и любви. Современная классификация любви. Индивидуально-психологические особенности подростков и их значение в сексуальном поведении. Субъективное понимание любви и секса. Модификация половой практики. Понятие о сексуальных девиациях (непатологическом отклонении от общепринятых норм полового поведения) и сексуальных извращениях (перверзиях). Искусственное оплодотворение и его особенности. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни и их краткая характеристика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Пути распространения и профилактика. |
| Модуль 8. Экстренная доврачебная помощь (самопомощь) как главное условие сохранения и укрепления здоровья | Понятие о болезни. Признаки болезни. Инфекционные заболевания, характерные для аридных зон (бруцеллез, чесотка, чума, бешенство, сибирская язва, ящур, холера, дизентерия, гепатит, туберкулез). Инфекционные заболевания с точки зрения гомеопатии. Неинфекционные заболевания. Безлекарственные методы лечения. Самостоятельное лечение ряда заболеваний с использованием гомеопатических средств. Простудные заболевания и сходные с ними состояния (круп, ларинготрахеит, бронхит). Заболевания околоносовых пазух (синусит, гайморит, фронтит). Конъюнктивит. Пищеварительные расстройства (рвота, понос, обезвоживание организма, диспепсия, запор, геморрой). Головные боли, вызываемые сокращением мышц. Мигрени и прочие головные боли сосудистого генеза (контактный дерматит, крапивница, атонический дерматит). Кожные заболевания и сходные нарушения (фурункулы, нарывы и прочие инфекционные поражения кожи, герпес, дерматиты). Фитотерапия аллергических заболеваний кожи. Использование фитотерапевтических средств для снятия энцефалопатических проявлений, диспепсических явлений, улучшения об- |

Особо следует отметить тот факт, что в республике нет района или города, где бы ни трудились наши выпускники. Педагоги и сотрудники учебного заведения свой здоровый дух и оптимизм стремятся передать студентам.

4. ИСТОРИЯ ПРОЕКТА «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»

Более двадцати семи лет промелькнули как одно мгновение. Вернёмся к истокам, чтобы сказать спасибо тем, кто «взрастил» конференцию «Юность, наука, культура», заложили её основные принципы и традиции.

В конце 1984 года по инициативе Ляшко Льва Юрьевича было создано Обнинское научное общество учащихся, объединившее ученых города и учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Обнинское научное общество учащихся возникло не на пустом месте, уже много лет в городе работали «форпосты детской науки»: химическая школа (руководитель Валерий Константинович Ширяев), биологическая школа (руководитель Сергей Яковлевич Проскуряков), географическое общество учащихся «Планета» (руководитель Юлия Викторовна Ружейникова), детско-юношеский клуб рационализаторов и изобретателей «Юный новатор» (руководитель Вадим Иванович Ткаченко), физико-математическая школа Обнинского филиала МИФИ и др. Президентом Обнинского научного общества учащихся стал доктор физ. мат. наук, профессор Ромен Васильевич Плыкин. Содействие этому начинанию оказали Дмитрий Викторович Сергеев (тогда секретарь горкома комсомола и Ирина Михайловна Фадеева - инспектор ГОРОНО).

Под руководством Л.Ю. Ляшко начинают проводиться юношеские научные конференции, которые впоследствии приобрели Всеобщую и Всероссийскую известность и собирают уже много лет по 600-700 и более участников со всей России и других стран. На первой конференции выступило с докладами всего 10 школьников. В настоящее время это начинание представляет собой не только Российские открытые конференции учащихся «Юность, наука, культура», но и не один десяток других Российских и международных научно-образовательных проектов, которые сейчас объединены в Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Сотни экспертов из Обнинска, Москвы, Калуги и других городов активно включились в работу конференций.

В разное время в «ЮНК» работали или работают сейчас сотни высококвалифицированных экспертов.

На первых исторических этапах в проведении конференций в качестве организаторов принимали активное участие Павленко Валерий Дмитриевич, директор Центра НТТУ «Эврика» и сотрудники Центра: Дикушина Татьяна Алвиановна, методист Центра НТТУ «Эврика», Малков Владислав Николаевич, зам. директора Центра НТТУ «Эврика», Новиков Александр Николаевич, зав. отделом Центра НТТУ «Эврика», другие сотрудники.

Поддерживали конференцию такие организации и учреждения, как Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования России (директор В.А. Горский); Московский городской Дворец творчества детей и молодежи на Ленинских (теперь Воробьевых) горах (директор Н.И. Клятова а сейчас Д.Л. Монахов), Фонд научно-технической, инновационной и творческой деятельности молодежи России, а потом НС «Интеграция» (председатель А.С. Обручников) - с 2000 по 2004 год конференции проводились совместно с этой организацией; Институт общего среднего образования Российской академии образования (директор Ю.И.Дик); Союз развития наукоградов России (директор С.М. Кузнецов), ФРИДАС (Франко-Российский институт делового администрирования - ректор А.А.Сотников), Обнинский компьютерный клуб (Президент Ю.Р.Кофтан), Обнинский колледж (директор Н.С.Кононюк), Школа №11 г. Обнинска, (директор Г.А.Симонова), Музей истории города Обнинска (директор В.В.Русанова), Обнинская станцию юных туристов (директор Д.В.Сергеев).

На протяжении всей истории конференций ведущим вузом был и остаётся Обнинский государственный технический университет атомной энергетики (ранее Институт атомной энергетики - ИАТЭ): многие эксперты являлись и до сих пор являются представителями ИАТЭ, многие лауреаты конференции обучаются в этом известном вузе или успешно закончили его. Особую признательность заслуживают ректоры этого вуза - Казанский Юрий Алексеевич и Сальников Николай Леонидович.

Из высших учебных заведений ещё следует отметить Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт, Московский педагогический государственный университет, Московский государственный открытый педагогический университет, Московскую гуманитарную социальную академию, Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева, Калужский государственный педагогиче-

| | |
|--|---|
| | жения в процессе зрительного восприятия. Гигиенические требования к контрасту предметов и фону, освещению и цветовому дизайну рабочих мест и помещений. Психологическое воздействие цвета на организм. Роль цветового оформления учебных комнат в физической и умственной работоспособности. Строение и функции слухового анализатора. Влияние шума, вибраций, тембра, а также интонации голоса на функции органа слуха. Гигиенические требования к аудиовизуальным средствам, используемым в оборудовании кабинетов и обучении. |
| Модуль 5. Питание и здоровье | Понятие о питании и аппетите. Особенности рациона питания детей и гигиенические требования к его организации. Нормы питания. Признаки недостаточного и чрезмерного употребления пищевых продуктов. Характеристика основных групп заболеваний, обусловленных неправильным питанием. Пищевая аллергия и способы ее профилактики. Понятие о совместимых и несовместимых продуктах питания. Понятие о трофологии. Теория адекватного питания А.М. Уголева. Сбалансированное питание. Избыточная масса тела и вызываемые ею заболевания. Раздельное питание. Разгрузочные дни (монодиета) и их значение в полноценном функционировании организма. Особенности питания в регионах с нарушенной экологической обстановкой. Влияние характера питания на витаукт и раннее наступление инволюционных изменений в организме. Факторы стабилизации жизнеспособности организма, увеличивающие продолжительность жизни. Современные достижения в области ювенологии, гериатрии и геронтологии. |
| Модуль. 6 Психическое здоровье (валеологические аспекты) и его роль в формировании мотивации на здоровый образ жизни | Психическое здоровье как главный компонент целостного здоровья человека. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в межличностных отношениях, в сохранении душевного комфорта и адекватных поведенческих реакциях. Стрессы и их влияние на здоровье. Индивидуально-типологические особенности и эмоциональные состояния. Характеристика типов высшей нервной деятельности на основе комбинаций силы, подвижности и уравновешенности нервных процессов. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического типов темперамента. Основные виды деятельности, обеспечивающие согласованную работу обоих полушарий мозга и устойчивость психических процессов. Понятие о воле, волевых качествах и действиях. Способы формирования морально-волевых и ценностно-мотивационных установок и их роль в нравственном здоровье. Психическая саморегуляция и ее простейшие способы (по методу Алиева, Сытина). Индивиду- |

| | |
|--|--|
| <p>вого образа жизни</p> | <p>организма и среды. Роль антропогенного фактора в формировании устойчивых биосистем и сообществ. Сезонные изменения в природе. Биоритмы. Факторы, влияющие на ритмичность процессов, происходящих в живом организме. Режим дня и отдыха как пример биоритмической активности организма человека. Гигиенические требования к его организации и проведению. Особенности действия на организм человека физических, физико-химических и биологических факторов. Биологическое значение солнечной радиации. Закаливание как эффективное средство адаптации организма детей и подростков к смене температур, движениям воздуха. Виды закаливания и гигиенические требования к их организации и проведению. Роль одежды в поддержании постоянства температуры тела. Гигиена кожи, одежды и обуви.</p> |
| <p>Модуль 3. Морфологические особенности организма детей и подростков и их учет в здоровьесоздающей деятельности</p> | <p>Антропометрия и ее основные разновидности (соматометрия, соматоскопия, физиометрия). Оценка основных антропометрических характеристик (длины, массы) прямыми и косвенными методами. Структурные и функциональные особенности опорно-двигательного аппарата. Осанка и характеристика основных профилактических мер по предотвращению и устранению ее дефектов. Физиологическое и эстетическое значение осанки. Движение как фактор развития и совершенствования нервной системы и физиологических систем. Физические упражнения и их роль в совершенствовании основных двигательных качеств. Классификация физических упражнений. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика комплекса упражнений, обеспечивающих развитие аппарата внешнего дыхания и формирующих надежность вегетативных систем жизнеобеспечения.</p> |
| <p>Модуль 4. Характеристика важнейших систем организма и их значение в адаптивных реакциях человека</p> | <p>Общий обзор основных систем организма: дыхательной, системы крови, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, мочеполовой и нейроэндокринной систем. Строение и функции дыхательной системы. Легкие. Газообмен в легких и тканях. Дыхательный акт и вентиляция легких. Понятие о жизненной емкости легких и ее статических объемах. Дыхательная гимнастика как условие совершенствования резервных возможностей органов дыхания. Никотин, алкоголь и ряд других токсических веществ и их негативное влияние на организм человека. Строение и функции зрительного анализатора. Механизм свето- и цветовосприятия. Врожденные и приобретенные аномалии рефракции (миопия, гиперметропия, астигматизм). Характеристика упражнений и тренировок, используемых для профилактики и лечения перенапря-</p> |

ский университет им. К.Э.Циолковского, Обнинский гуманитарный университет, Международную академию современного знания и другие.

В проведении конференции помощь оказывали заведующие ГОУНО Обнинска Е.Д. Логвиновская, Г.А. Рыгина, Н.С. Литвиненко, О.В. Мунтян и в целом Администрация города Обнинска.

Большую роль в становлении конференций сыграли заведующий Областным отделом образования Калужской области Ловецкий Геннадий Иванович (сейчас заместитель Министра образования Калужской области) и Катина Таисия Дмитриевна (сейчас помощник Губернатора Калужской области), Администрация Калужской области.

Со стороны Министерства образования оказывали содействие в проведении конференций заместители министра образования Асмолов Александр Григорьевич, Чепурных Елена Евгеньевна, Виноградов Борис Алексеевич, Коврижных Юрий Васильевич, председатель Государственного комитета по молодежной политике Деникин Виктор Иванович, руководителю Департамента по молодежной политике Минобразования Российской Федерации Куприянова Галина Валентиновна; специалисты министерства образования - Виноградова Лидия Ивановна, Фомина Людмила Филипповна, Першуткин Борис Васильевич, Фещенко Валентин Вячеславович, Возжаева Елена Игоревна, Николаев Геннадий Геннадьевич.

Особого внимания заслуживает деятельность Межрегиональной детской научной творческой общественной организации (ДНТО) «Интеллект будущего», которая была создана на базе Обнинского научного общества учащихся и является его правопреемником. Организация объединила вокруг обнинских участников ещё представителей ряда регионов России. Организация официально была зарегистрирована Управлением юстиции Калужской области в 1995 году. Лидером (руководителем) ДНТО «Интеллект будущего» всё это время является Лев Юрьевич Ляшко - инициатор и бессменный организатор конференций «Юность, наука, культура».

ДНТО «Интеллект будущего» не только продолжила деятельность по организации научных конференций школьников «Юность, наука, культура», но и инициировала ещё ряд новых проектов, таких как Российский заочный конкурс «Интеллектуально-творческий марафон», Российские Турниры «Эврика», «Интеллектуальная инициатива», Российские заочные конкурсы по предметам «Познание и творчество»; Фестиваль наук и искусств «Творческий потен-

циал России», конференции «Первые шаги в науку» и «Научный потенциал-XXI», летние турниры и другие проекты.

Сейчас организация «Интеллект будущего» - общероссийская. Официальное название - Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» (свидетельство о регистрации № 80).

Самый главный успех организации «Интеллект будущего», основное достижение - это создание Обнинского полиса - содружества ученых, педагогов и школьников многих регионов России и других стран, содружества участников и организаторов движения «Юность, наука, культура», программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»!

5. МАН «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Деятельность Малой академии наук относится к сфере дополнительного образования, а в дополнительном образовании приоритетным является свободный выбор учащимися вида занятий, то есть, как правило, дополнительное образование осуществляется в свободное от обязательных школьных занятий время. В этом отношении заслуживает внимания социально-философская концепция свободного времени, предусматривающая его градацию на уровни в зависимости от его содержания и степени влияния на развитие личности. Свободное время можно определить как «сферу творческих достижений» на основе добровольного выбора содержания и направленности деятельности, в которой наиболее полно реализуются желания и потребности ребенка.

В концепции свободного времени в качестве основного тезиса берется деление свободного времени на время досуга и время «более возвышенной деятельности» (вслед за К. Марксом). Это два важнейших элемента, раскрывающие социальные функции свободного времени. При этом досуг выполняет в значительной степени восстановительные функции (отдых, развлечения, семейное и товарищеское общение), а более возвышенная деятельность (созидание духовных ценностей) связана с развитием человека, раскрытием его способностей.

Время досуга и время «более возвышенной деятельности» по своему содержанию выступают в качестве ступеней свободного развития личности.

софское осмысление сущности здоровья, болезни и переходных состояний.

2. Задачи изучения курса

1. Изучение механизмов формирования, развития, сохранения резервов систем организма в различные возрастные периоды.

2. Формирование образа жизни индивида путем;

а) развития интеллектуальной творческой деятельности;

б) воспитания, повышения культуры знаний психологии и физиологии своего организма;

в) мотивации на здоровье.

3. Разработка и реализация представлений о сущности здоровья, построение диагностических моделей и ознакомление студентов с современными валеологическими технологиями и самооценками своего физического состояния.

4. Количественная оценка уровня здоровья практически здорового человека, его прогнозирование, характеристики образа и качества его жизни; разработка на этой основе систем скрининга и мониторинга за состоянием здоровья индивида, формирование индивидуальных оздоровительных программ.

5. Формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивидом в целях укрепления здоровья.

6. Реализация индивидуальных оздоровительных программ, первичная и вторичная профилактика заболеваний, оценка эффективности оздоровительных мероприятий.

7. Создание непрерывного валеологического образования.

3. Содержание дисциплины

| Модули | Краткое содержание |
|--|--|
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы современной валеологии | Валеология как наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья. Предмет, задачи и основные методы валеологии. Истоки и история развития валеологии. Понятие о здоровье и саногенном мышлении. Характеристика компонентов здоровья (соматического, психологического, нравственного, духовного, узологического). Критерии и признаки здоровья. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие. Современные модели обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ). Основные валеологические принципы, лежащие в основе здорового образа жизни. Диагностика индивидуального здоровья. Современные оздоровительные системы и их особенности. |
| Модуль 2. Природная среда как системообразующая единица здоро- | Природные факторы и здоровье. Понятие об окружающей среде и взаимосвязях в ней. Характеристика абиогенных и биогенных факторов среды. Единство |

5) практические способы сохранения и укрепления здоровья;

6) теория и методика валеологического образования

Объектом изучения валеологии выступают здоровый человек и человек, находящийся в так называемом состоянии предболезни, а цель валеологии – вооружить человека научно-теоретическими знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и практическими знаниями оздоровления организма. В этой связи валеология должна объединять усилия медиков, биологов, философов, социологов, психологов, педагогов, экологов, культурологов и других специалистов в создании учения о здоровье и валеопрактических (оздоровительных) технологий.

Таким образом, валеология – это метанаучная теория и практика здоровья. Она проектируется на основе морфологии и физиологии человека, терапии, гигиены, экологии, генетики, фитотерапии, гомеопатии, фармакологии, биотики, психологии, сексологии, физической культуры, ботаники, цитологии, и др. знаниях.

1. Цель и задачи курса

Цель преподавания курса состоит в ознакомлении студентов с теорией и практикой сохранения, поддержания, укрепления и наращивания (установка на активизацию внутриличностных ресурсов) здоровья человека и формированием у них готовности к здоровьесозидающей деятельности и здоровьесозидающей личностной позиции.

Исходя из вышеизложенного, методологические основы данного курса могут быть сформированы в следующих принципах:

1. Валеология рассматривает здоровье человека как самостоятельную социально-медицинскую категорию, сущность которой может быть количественно и качественно охарактеризована прямыми показателями и которой можно управлять (формировать, сохранять, укреплять).

2. Между здоровьем и болезнью существует переходные состояния. При этом здоровье рассматривается как более общая категория по сравнению с предболезнью и болезнью. Предболезнь («третье состояние») и болезнь – частный случай здоровья, когда уровень его снижен или имеются его дефекты.

3. Подход к человеку и его здоровью, используемый в валеологии, интерактивный (системный), холистический (целостный). Методы воздействия – преимущественно немедикаментозные, естественные.

4. Разработка теоретических принципов санологии отвечает задаче формирования общей теории медицины, соединяющей фило-

Это важнейший методологический принцип содержания свободного времени, который позволяет выстраивать образовательный процесс в системе дополнительного образования с учетом этих базовых уровней, ступеней.

В соответствии с более разветвленной структурой свободного времени, кроме возвышенной деятельности (созидание, творчество) и досуга, выделяется ещё такая группа занятий в свободное время, как потребление духовных ценностей: учеба, чтение книг, газет, журналов, просмотр теле передач и т. д.

Кроме того, творческая деятельность подразделяется на два уровня. Один из них (эвристический) характеризуется эвристическими формами потребления культурных ценностей, с одной стороны (эвристическими формами образования), и субъективным творчеством, с другой стороны.

Высший уровень проведения свободного времени (креативный) – творческая деятельность, имеющая объективную новизну, создающая социально-значимые духовные ценности.

Психологи однозначно указывают на необходимость различения двух форм творчества: творчества как «открытия для других» и творчества как «открытия для себя». В первом случае цивилизация получает новые изобретения, произведения искусства, научные открытия. Во втором – на передний план выступает не объективная, а субъективная новизна продуктов творчества. Как отмечают психологи, результат «открытия для себя» – не столько создание нового предмета, сколько изменения в самом ребенке, возникновение у него новых способов деятельности, знаний и умений. И поэтому субъективное творчество образует основу психического развития детей, а вхождение ребенка в человеческий мир – это непрерывная цепочка «открытий для себя»

Эти открытия имеют большое значение для культуры и для истории в целом, так как благодаря им через деятельность подрастающих поколений осуществляется глобальное воспроизводство творческих способностей в масштабах всего общества и, значит, «открытия для себя» – неперенное социальное и психологическое условие «открытий для других» (В. Кудрявцев).

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность и другая творческая деятельность учащихся как форма дополнительного образования, предполагающая занятия исследованиями в области науки, техники, искусства, по своему содержанию относится к эвристическому или креативному уровню и способствует максимальному развитию личности.

Исходя из вышеизложенного подхода, можно прокомментировать деятельность нашей Малой академии наук «Интеллект будущего», стратегию её развития.

Основное здесь – это проектирование работы академии с учетом уровней содержания дополнительного образования, проектирование движения от потребления к созиданию, от репродуктивных подходов к творческим, от деятельности по образцам к деятельности эвристической, креативной, возвышенной...

МАН «Интеллект будущего», работая во взаимодействии с различными учреждениями дополнительного образования, школами, непосредственно с детьми и родителями, опирается на различные формы дополнительного образования, стимулирует переход от одной формы к другой, более высокого уровня, более творческой.

Какие здесь возможны шаги, этапы, ступени? Какие формы дополнительного образования соответствуют этим ступеням? Какую работу проводит в соответствии с этими формами МАН «Интеллект будущего»?

Первоначальный уровень дополнительного образования – досуговый: ребенок хочет как-то провести свое свободное время, заполнить его, отдохнуть. Основная педагогическая задача на этом этапе – сформировать мотивацию у детей, сделать так, чтобы они проявили интерес к учебно-исследовательской и другой творческой деятельности, выбрали определённое творческое объединение, профиль деятельности. Организационно-педагогическими формами дополнительного образования на этом уровне являются конкурсы, турниры, массовые праздники, игры, яркие встречи с учеными и другими интересными людьми.

Практика показала, что существенным фактором вовлечения детей в исследовательскую и другую творческую деятельность на досуговом уровне, да и на последующих тоже, является умение педагогов, педагогического коллектива создавать, моделировать встречу с «чудом» (Г.С. Альтшуллер), то есть создавать ситуации, вызывающие особо яркие впечатления у детей, «зажигающие» их, увлекающие, толкающие на путь большого творчества, способствующие их самореализации. Именно встреча с «чудом исследовательской деятельности», «чудом творчества» может оказаться решающей в выборе дальнейшего жизненного пути школьника.

Таким «чудом» являются все очные массовые проекты «Интеллекта будущего»: конференции, турниры, фестивали, форумы. И эти «чудеса» продолжаются весь год – с сентября по август.

Приложение А

Программа интегрированного спецкурса «Путь к здоровью» для студентов техникума физической культуры

Объяснительная записка

Валеологию, на наш взгляд, нужно рассматривать как научно-педагогическую дисциплину о формировании резервов биологической и социальной адаптации человека, о потенциях физических и духовных (душевных) сил человека, как научную основу здорового образа жизни.

Валеология включает в себя две составные части: 1) теоретическую и 2) практическую валеологию.

В рамках теоретической валеологии могут быть выделены ее научные аспекты: медицинский, экологический, культурологический и т.д.

В рамках практической валеологии следует выделять два относительно самостоятельных раздела: 1) диагностическая валеология (валеометрия – измерение здоровья) и 2) собственно практическая валеология (оздоровление организма).

С учетом направленности охвата валеологических знаний можно выделить общую и специальную валеологию. Специальная валеология – это возрастная, семейная и профессиональная валеология.

Валеология ограничивает круг своих интересов проблемой индивидуального здравствования человека, и в частности – индивидуального здоровья. Общественное здоровье – предмет исследования социальной гигиены. Вместе с тем валеологи хорошо представляют себе роль социально-гигиенических факторов в сохранении и укреплении здоровья индивида. И в системе оздоровительных средств они предусматривают соответствующие мероприятия, корригирующие образ жизни человека.

Предмет изучения валеологии – сфера здравствования человека.

Основными проблемами валеологии являются:

- 1) здоровье как биосоциальная категория;
- 2) механизмы формирования здоровья;
- 3) методы определения конституциональных особенностей индивида;
- 4) методы оценки индивидуального здоровья и особенностей образа жизни индивида;

- администрация техникума, которая предоставляет материально-технические, финансовые, кадровые, методические условия для осуществления образовательного процесса;

- Малая академия наук «Интеллект будущего» разрабатывает и определяет цели, стратегию в области инновационной деятельности по проблеме обеспечения и сохранения здоровья при подготовке высококвалифицированных специалистов;

- Малая академия наук «Интеллект будущего» - это:

- Инновационная структура, связующее звено в цепочке школьник-студент-специалист;

- Инновационный центр внедрения здоровьесберегательных технологий в образовательном процессе;

- Центр апробации новых технологий в образовании и повышения квалификации педагогов;

- Своеобразный фонд поддержки интеллектуально-творческих инициатив студентов и педагогов.

Приятно отметить, что работа, начатая в Стерлитамаке пять лет назад, дает такие хорошие результаты. Возраст нашего Республиканского отделения «Ступень к Олимпу» еще небольшой, но наши достижения уже говорят о многом. Ведь именно в таких объединениях взрослых и студентов, каким является Малая академия наук, в их стремлении к научному творческому поиску и заложены перспективы научно-исследовательской деятельности студентов.

Члены Малой академии наук, авторы научных работ, отличаются умением самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять, высказывать и защищать оригинальные точки зрения. Замечено, что студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой, показывают лучшие результаты на республиканских и российских олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях. Именно поэтому мы рассматриваем исследовательскую и творческую деятельность как один из ведущих компонентов работы со студентами в контексте модернизации Российской Федерации.

Таким образом, инновационная деятельность Малой академии наук «Интеллект будущего» образовательного учреждения способствует внедрению современных педагогических технологий при формировании практико-ориентированной здоровьесберегающей направленности личности студентов Стерлитамакского техникума физической культуры.

На втором уровне (репродуктивном), когда ребенок уже проявил интерес к определенному виду учебно-исследовательской или другой творческой деятельности, к определенному педагогу или какому-то творческому коллективу, он начинает посещать занятия в учреждении дополнительного образования, в школе и т.д. Организационно-педагогической формой дополнительного образования на этом уровне, как правило, является традиционный кружок, клуб, секция.

Ребенок на этом уровне потребляет готовые знания, которые передает ему педагог, осваивает опыт деятельности по образцам. Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе в основном репродуктивный («делай как я»). Интерес ребенка, как правило, ограничивается овладением определенными умениями и навыками по профилю объединения. Модель обучения – традиционная, основанная на репродуктивной деятельности, на усвоении учащимися фиксированных знаний и способов деятельности. Цель педагога на этом этапе – увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию.

Чтобы увлечь ребят занятиями каким-либо предметом, профилем деятельности, МАН «Интеллект будущего» проводит серию конкурсов по различным направлениям с общим названием «Познание и творчество» Спектр направлений очень широкий – это астрономия и космонавтика, биология, география и экономическая география, история и военная история, иностранные языки (английский, немецкий, французский), журналистика, литература и русский язык, математика, психология, философия, физика, химия, экология, экономика.

Задания составляются таким образом, что просто так, с ходу, их не выполнить, надо подумать, покопаться в энциклопедиях, прочитать множество книг, проконсультироваться с учителями, родителями, сверстниками. Но зато результат не заставит себя ждать: участники конкурса настолько увлекаются данным направлением, что уже не представляют свою учебу без него.

Для следующего, эвристического уровня содержания дополнительного образования детей характерно то, что учащийся старается сам увеличить объем своих знаний, становится исследователем. Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе продуктивный («делай сам»). Интерес ребенка к знаниям становится ненасыщаемым, личностным.

Дополнительное образование на этой ступени, как правило, предметно-функциональное, основные его организационно-

педагогические формы – профильные и многопрофильные школы дополнительного образования, студии, интегрированные с общеобразовательной школой образовательные учреждения, исследовательские лаборатории, секции научного общества учащихся.

Задача педагога на этом уровне – закрепить содержательную, внутреннюю мотивацию, когда ученик сам стремится к реальному результату обучения. Модели обучения на этой ступени основываются на продуктивной деятельности учащихся, они направлены на освоение учащимися самостоятельно конструируемого нового опыта: модели обучения как организации систематической исследовательской деятельности; как организации учебно-игровой моделирующей деятельности; как организации коммуникативно-диалоговой деятельности (М.В. Кларин). В ходе учебного процесса учащийся ставится в инициативную (субъектную) позицию, учитель занимает позицию партнера-помощника.

Чтобы в наибольшей степени привлечь учащихся к эвристической деятельности, развить такого рода деятельность в регионах, МАН «Интеллект будущего» уже много лет осуществляет ряд российских проектов.

Конечно же, сюда относится и упоминавшийся выше конкурс по предметам «Познание и творчество», потому что задания этого конкурса предусматривают не только поиск информации, новых знаний, расширение кругозора, но и выполнение творческих, эвристических заданий. Кроме того, есть специальные эвристические конкурсы, такие как литературно-философский конкурс «Озарение», творческий конкурс «Восхождение к образу». Выполняя задания этих конкурсов, надо размышлять, рассуждать, предлагать эвристические версии. А конкурс «Восхождение к образу» абсолютно творческий. Это можно понять даже по содержанию рубрик:

- «И божество, и вдохновенье» – стихи, проза;
- «Золотое перо» – журналистика;
- «Чудное мгновение» – жанровые фотографии, фоторепортажи, фото-живопись;
- «Линия образа» – художественные живописные и графические работы, компьютерная графика.

Безусловно, учебно-исследовательская деятельность учащихся как форма дополнительного образования, предполагающая занятия исследованиями в области науки, техники, искусства, по своему содержанию относится к эвристическому уровню.

В этом направлении «Интеллект будущего» проводит заочные конкурсы исследовательских работ и научные конференции уча-

существенно снижало эффективность здоровьесберегающей деятельности школы.

5. В структуру здоровьесберегающей направленности личности студентов входят познавательный, ценностно-эмоциональный и личностно-творческий компоненты, единство которых способствует процессу здоровьесозидания. Она проявляется в личном осознанном отношении к своему здоровью и к здоровью окружающих.

6. Процесс формирования здоровьесберегающей направленности личности студентов ссузов физкультурно-спортивного профиля отражен в авторской структурно-функциональной модели и представляет собой непрерывное, целенаправленное и управляемое взаимодействие преподавателя ссуза, классного руководителя и студента, предполагающее интеграцию познавательного, ценностно-эмоционального и личностно-творческого компонентов, реализующихся в определенных психолого-педагогических условиях.

7. В ходе образовательного процесса нами выявлены психолого-педагогические условия эффективности процесса формирования здоровьесберегающей направленности студентов: создание здоровьесберегающей среды ссуза физкультурно-спортивного профиля; разработка и реализация структурно-функциональной модели формирования здоровьесберегающей направленности обучающихся; овладение преподавателями способами организации здоровьесберегающего образования студентов; здоровьесберегающая направленность процесса образования в течение всего периода профессиональной подготовки; организация субъект – субъектного взаимодействия в системе «студент – преподаватель»; постоянное совершенствование содержания, форм и методов сохранения и укрепления здоровья; переориентации повседневной образовательной деятельности в здоровьесозидательную.

8. Критериями сформированности здоровьесберегающей направленности личности студентов выступили: степень информированности студентов о сохранении и укреплении здоровья (познавательный); степень сформированности осознанного отношения к здоровью как к ценности (ценностно-эмоциональный); степень сформированности навыков и умений сохранять и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих (личностно-творческий).

9. Основными субъектами системы обеспечения здоровьесберегающей направленности в техникуме являются:

- педагогический совет техникума, в функции которого входит принятие стратегических решений в вопросах формирования здоровьесберегающей направленности личности студентов;

- системного подхода – тесное взаимодействие различных специалистов всех уровней системы образования и всех субъектов образовательного процесса;

- комплексного подхода – использование различных средств, методов и приёмов при организации здоровьесозидающей деятельности;

- индивидуального подхода – учёт индивидуально-типологических, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся при организации и реализации образовательного процесса;

- личностно-ориентированного подхода – акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья обучающихся (самосознание, ценностно-смысловая, мотивационная сферы личности);

- позитивного подхода – смещение акцента от борьбы с негативными последствиями и исправления дефицитов развития на формирование ресурсного потенциала личности с опорой на её сильные стороны. В связи с этим, особое значение приобретает не столько реализация медицинских мероприятий, направленных на лечение уже больных детей и подростков, сколько создание социально адаптированной, личностно ориентированной среды, способствующей формированию у них позитивного отношения к своему здоровью.

- экзистенциально-гуманистического подхода – признание активной роли самого ребенка в сохранении соматического, психологического и социального здоровья, вера в способность учащегося делать выбор в сторону здоровья, создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для такого выбора.

- приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов – предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении, - от разработки планов и образовательных программ до проверки их выполнения, - должно оцениваться с позиций влияния на здоровье учащихся и педагогов.

- интегрального представления об индивидуальном здоровье личности – обуславливает необходимость подходить к определению понятия здоровья как системной категории. На наш взгляд, основной методологической ошибкой в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения являлась концентрация внимания на физическом здоровье, тогда как другие стороны здоровья, как единого целого, остается за рамками рассмотрения, что

щихся («Научный потенциал», «Первые шаги в науку» и другие), в которых участвуют тысячи школьников и студентов из всех уголков России и ряда других стран.

Самая известная из них – Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура», которая проводится уже более двадцати лет (с 1986 года).

Именно эта конференция является одним из главных проектов организации «Интеллект будущего».

Надо сразу же отметить, что ряд исследовательских работ, представленных на конференцию «Юность, наука, культура», относятся уже к креативному уровню дополнительного образования. Эти работы обладают всеми признаками объективной новизны, например, имеются разработки, получившие патент, а чтобы убедиться, что такой уровень имеют и исследования гуманитарного профиля, достаточно прочесть альманах «Обнинский полис», состоящий из лучших работ конференции.

Лучшие работы высокого уровня отмечаются в солидных журналах (например, в «Вестнике МГУ»), используются в производственной деятельности предприятий и организаций, в образовательном процессе, в научной деятельности. Юные исследователи открывают новые метеорные потоки, создают уникальные фильтры, разрабатывают компьютерные программы, не имеющие аналогов в мире.

Этот уровень характеризуется тем, что интерес у учащегося становится творческим, возникает потребность сделать свое, причем интерес уже не угасает. Уровень коммуникаций педагога и учащегося в образовательном процессе – креативный, учащийся выражает себя в процессе сотворчества с педагогом. Уровень программы дополнительного образования – творческий, инновационный, модель обучения основывается на продуктивной, творческой деятельности учащегося. Задача педагога – создать условия для реализации творческого потенциала учащегося. Основные формы дополнительного образования, соответствующие этому уровню – научные секции (объединения) учащихся, творческие школы-студии, творческие мастерские и лаборатории и т. д.

Как показывает анализ тенденций развития образования, креативный уровень дополнительного образования особенно актуален, значим как в русле глобальных образовательных тенденций, так и в русле обеспечения развития человека как самоцели. В наш информационный век, при лавинообразном возрастании объемов информации и быстром их старении, важно не простое усвоение

готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей открывать и создавать новое, решать нестандартные задачи, разрешать проблемы и т. д.

Исследования показывают, что в настоящее время на креативный уровень поднимается только небольшая часть детей, занимающихся в системе дополнительного образования. Например, по результатам исследований В.В. Беловой установлено, что в техническом творчестве до творческой стадии доходит 20 % ребят, из них 4 % способны к объективному творчеству – изобретательству, новаторству, т.е. они достигают креативного уровня.

Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в связи с рассматриваемым аспектом мы определяем как переход от одного качественного состояния – первоначального – к другому – состоянию более высокого уровня.

Следующим элементом деятельности МАН «Интеллект будущего», движущей силой интеллектуально-творческой программы является создание для обучающихся «системы перспектив» (по А.С. Макаренко), обеспечивающих постоянный интерес к науке и научной деятельности, к творчеству.

Ближняя перспектива – создание «возвышенного», творческого, радостного эмоционально-творческого состояния участников программы, развитие интереса к учебно-исследовательской и творческой работе, создание ситуаций, которые А.С. Макаренко назвал «радость завтрашнего дня» – радость, возникающая в результате общения с педагогами, с коллегами-школьниками по совместной творческой деятельности, с родителями, радость от выполнения заданий конкурсов программы.

Средняя перспектива – возможность самореализации, самоутверждения на российских очных конференциях, турнирах, форумах, фестивалях, организуемых МАН «Интеллект будущего», возможность эмоционального интеллектуально-творческого общения со своими сверстниками из многих регионов России и других стран, с учеными-экспертами, высококвалифицированными педагогами. Участники программы ждут этих проектов весь год, очень стремятся попасть на них. Эти ключевые проекты – своеобразные маяки, указывающие путь к большому творчеству.

Дальняя перспектива – профессиональное и социальное самоопределение, возможность реализации творческих способностей в выбранной области науки, получения высшего образования, решение проблемы трудоустройства.

научно-методическим обеспечением и обоснованным критериально-оценочным аппаратом. С целью научно-методического обеспечения этой функции образования в учреждениях СПО нами были осуществлены следующие действия:

– предпринята попытка разработки оснований для валеологической диагностики уровня и динамики здоровья индивида, в которой мы выделяем: а) оценку состояния организма человека с помощью измерений соматической составляющей здоровья и б) субъективную оценку самочувствия человека, которую он формулирует сам, руководствуясь знаниями о здоровье как феномене и представлениями о собственном здоровье. При этом диагностика здоровья строится на принципах интеграции, комплексности и корреляции, простоты, доступности, безопасности и эффективности, что отражает ее связь со здоровьесозидающими технологиями, основанными на этих же принципах;

– разработана программа интегрированного курса «Путь к здоровью», предназначенная для организации образовательного процесса в системе СПО, которая была апробирована в учреждениях СПО Республики Башкортостан.

3. Здоровьесберегающую направленность мы определяем как интегральное личностное образование являющееся результатом аккумулирования ею индивидуального опыта здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, здоровьеразвивающей, здоровьетворяющей и здоровьесозидающей деятельности и обеспечивающее формирование у человека устойчивых ценностно-мотивационных установок на здоровье и здоровый образ жизни и адекватных им моделей поведения, направленных на актуализацию внутриличностных ресурсов и управление своим здоровьем в различных жизненных ситуациях на основе механизмов саногенной рефлексии. Следовательно, при формировании здоровьесберегающей направленности у педагогов и обучающихся возникает особый вид копинг-поведения (совладающего)- саногенная рефлексия, которую можно рассматривать как интегральный показатель при оценке уровня сформированности здоровьесберегающей образовательной среды.

Из сказанного следует, что задачу обеспечения здоровья молодого поколения следует решать *образовательными (педагогическими) средствами*

4. При организации здоровьесозидающей образовательной среды в учреждениях различного типа и вида целесообразно опираться на *принципы*:

В целях активизации научно-исследовательской, инновационной и экспериментальной работы средних специальных учебных заведений, совершенствования содержания среднего профессионального образования, на основании Свидетельства о регистрации отделения (регистрационный номер 108/Р от 16.03.209 г.), Свидетельства о регистрации координационного центра (регистрационный номер 20/РКЦ от 20.03.2009 г.) на базе техникума были открыты региональное отделение и координационный центр Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Ступень к Олимпу» Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», руководителем которой является С.Н. Сладков.

«Инновационная деятельность как необходимый инструмент модернизации образовательного пространства» – единая методическая схема работы педагогов СТФК в настоящем учебном году. Результатом является успешное выступление студентов на республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Внедряя инновационные подходы формирования практико-ориентированной системы здоровьесберегающей направленности личности студентов в Стерлитамакском техникуме физической культуры можно сделать выводы:

1. Реализация здоровьесберегающей функции образования достигается в результате использования здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих, с одной стороны, решение задач сохранения и приращения здоровья студентов, а с другой, способствующих эффективному решению дидактических и воспитательных задач. Здоровьесберегающий эффект данных технологий достигается благодаря тому, что, во-первых, все они построены на основе резонанса, во-вторых, максимально соответствуют закономерностям функционирования целостного организма человека и, в-третьих, отвечают требованиям простоты в применении, доступности в освоении, безопасности в воздействии, эффективности в результате, экспертируемости в оценке. Технологии, используемые при реализации здоровьесберегающей функции образования, можно назвать резонансными, так как они предполагают установление особой связи между субъектами образовательного процесса, обеспечивающей самоидентификацию и самодетерминацию каждого.

2. Эффективность реализации здоровьесберегающей функции образования в учреждениях СПО определяется соответствующим

Действительно, подавляющее большинство участников нашей программы окончательно определились со своей будущей профессией благодаря активному участию в конкурсах, конференциях, турнирах программы.

В соответствии с изложенной концепцией, МАН «Интеллект будущего» проводит практическую работу через организацию российских открытых конкурсов, конференций, турниров, фестивалей и других проектов, через работу с отделениями, координационными центрами, опорными творческими школами; способствует переходу учащихся на эвристический и креативный уровни, реализует эффективные педагогические технологии в работе с учащимися разных возрастов и на разных ступенях.

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАЛОЙ АКАДЕМИИ НАУК «СТУПЕНЬ К ОЛИМПУ» «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

Сегодня Малая академия наук «Интеллект будущего» - это:

- Реализация Национальной образовательной стратегии инициативы «Наша новая школа»;
- Организатор Национальной образовательной программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Организатор более 100 ежегодных конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, турниров..., в том числе всероссийских конференций «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науку», «Научный потенциал», ряд из них вошли в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- Инновационная структура, связующее звено в цепочке школьник-студент-специалист;
- Инновационный центр внедрения здоровьесберегательных технологий в образовательном процессе;
- Центр апробации новых технологий в образовании и повышения квалификации педагогов;
- Своеобразный фонд поддержки интеллектуально-творческих инициатив студентов и педагогов.

Создание Малой академии в городе Стерлитамак Республики Башкортостан явилось важнейшим шагом по пути реализации Президентской программы «Дети Башкортостана», ее целевой про-

граммы «Одаренные дети», способствующей созданию благоприятных условий для развития способных детей в интересах личности, общества и государства.

В настоящее время отделения Малой академии наук работают более чем в 100 городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, Мурманск и Вологда, Златоуст и Уфа, Стерлитамак и Туймазы...

Среди первопроходцев и город Стерлитамак Республики Башкортостан. Отделение «Ступень к Олимпу» Общероссийской детской организации Малая академия наук «Интеллект будущего» создано на базе ГАОУ СПО Стерлитамакский техникум физической культуры в 2008 году при поддержке Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Олимпийского комитета Российской Федерации; Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан; Городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан.

Несмотря на небольшой опыт, отделение успешно проводит конференции, заседания круглых столов, дискуссионные клубы по различным проблемам современности, в том числе сохранения здоровья.

За данный промежуток времени 675 студента приняли участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах, научных фестивалях и научно-практических конференциях; из них 297 стали лауреатами, призерами и победителями, 14 студентов стали обладателями именных медалей «Лучшие в секции» на Всероссийских научно-исследовательских конкурсах, 2 студента стали обладателями Гранта для поддержки талантливой молодежи по национальному проекту «Образование» в номинациях «Педагогика и психология», «Медицина».

Приятно отметить, что работа, начатая в Стерлитамаке пять лет назад, дает такие хорошие результаты. Возраст нашего Республиканского отделения «Ступень к Олимпу» еще небольшой, но наши достижения уже говорят о многом. Ведь именно в таких объединениях взрослых и студентов, каким является Малая академия наук, в их стремлении к научному творческому поиску и заложены перспективы научно-исследовательской деятельности студентов.

Члены Малой академии наук, авторы научных работ, отличаются умением самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять, высказывать и защищать оригинальные точки зрения. Замечено, что студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой, показывают лучшие результаты на республиканских и российских олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года разработана на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики. Вместе с тем Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности, а также ориентиры укрепления и сохранения здоровья нации.

Новый этап социально-экономического и научно-технического развития общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач становление и совершенствование единой системы инновационного образования, в том числе и здоровьесберегающего. Речь идет о принципиально новом, качественном процессе развития единой, целостной системы образования, усилении интегративного взаимодействия всех взаимосвязанных друг с другом компонентов системы, преемственности между ними, требующей четкого обоснования целей, содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности на каждой ступени образования.

В настоящее время возрастает значение обучения педагогов знаниям и умениям поддержания своего здоровья, повышения собственного жизненного ресурса, и особенно, сохранение, поддержание и развитие здоровья воспитанников. Однако данные знания и умения не будут востребованы самим учителем без сформированных в его самосознании здоровьесберегающих ценностных ориентаций. Без устойчивой мотивации учителя на здоровьесбережение невозможно решить проблему его творческого долголетия, успешного самообучения, самосовершенствования.

Подготовленность современного педагога к здоровьесбережению следует рассматривать как важнейшую составляющую его профессиональной компетентности.

Качество подготовки будущих специалистов – конечно, приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива СТФК. Не случайно у нас внедрена система непрерывного образования: от базовых общеобразовательных школ и лицеев через техникум в институт.

но-прикладной подготовки будущих специалистов в области ФК и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции (21-22 мая 2009 года). – Стерлитамак: СИФК, 2009. – С.292-294.

30. Сладков, С. Н. Концептуальные позиции и развитие здоровьесберегающих технологий в контексте здоровьесберегающего образовательного процесса в системе среднего профессионального образования / С. Н. Сладков // Психолого-педагогические проблемы современного образования в системе физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции (22 декабря). СИФК, г. Стерлитамак. – Фобос, 2010. – С. 191-201.

31. Сладков, С. Н. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / С. Н. Сладков, В. В. Сладкова. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 245 с.

32. Сладков, С. Н. Валеологические аспекты при подготовке специалистов в области физической культуры / С.Н. Сладков // Олимпийское образование, физическая активность и здоровье: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Чайковский: ЧГТФК, 2004. – С.121-127.

33. Сладков, С. Н. Профессионально-валеологическая ориентация студентов физкультурных учебных заведений / С.Н. Сладков, В. В. Сладкова, Л.А. Шмидт // Образование. Спорт. Наука: юбилейная научно-практическая конференция. – Челябинск, 2005. – С.145-149.

34. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: изд-во АПК и ПРО, 2002. – 233 с.

35. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

36. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология: генезис, тенденции развития / Л.Г. Татарникова. - СПб.: Изд-во «Петроградский и К», 1995. – С. 35.

37. Тихомирова, Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 342 с.

38. Хьелл, Л. Теории личности (основные положения, исследования и применения) / Л. Хьелл. СПб.: Питер, 1997. – 632 с.

Именно поэтому мы рассматриваем исследовательскую и творческую деятельность как один из ведущих компонентов работы со студентами в контексте модернизации Российской Федерации.

Проведенная Всероссийская научно-практическая конференция учащихся и студенческой молодежи «Юность. Наука. Здоровье» носила статус открытый, в ее работе принимали участие студенты не только из Республики Башкортостан, но и из других регионов Российской Федерации.

На основе изучения научных работ, выполненных учащимися и студентами, нами был сделан анализ проблем состояния и сохранения здоровья граждан России. Исходя из полученной информации, можно констатировать: в настоящее время и в обозримой перспективе проблема сохранения и приумножения здоровья населения России в связи с усложнением экологической и социально-экономической ситуации, возрастанием объемов информации, природных и техногенных катастроф, давления негативной информации из средств масс-медиа, разрушения и трансформации традиционных социальных институтов и норм поведения, изменения структуры и химического состава продуктов питания и бытовой химии, растущей учебной нагрузки и деструктивного воздействия массовой культуры и антикультуры становится все более насущной. Человеческий капитал в начале XXI в. становится главным конкурентным фактором, как отдельной организации, так и целой страны на мировом экономическом рынке и на политической арене. Все это делает задачу повышения качества жизни и трудовой деятельности россиян чрезвычайно важной перед лицом вызовов современности.

В то же время в деятельности по сохранению здоровья учащихся в нашей стране отмечается бессистемность, стихийность, хаотичность. В результате все меры, направленные на здоровьесбережение в современном российском образовании носят недостаточно упорядоченный и физиологически-ориентированный характер, в значительной степени препятствующий проникновению подлинной заботы о здоровье подрастающих поколений в образовательный процесс.

Граней у Малой академии наук - множество. Все они даже не перечислены. А впереди – новые проекты, новые победы, новые вершины... Впереди - новые формы развития интеллектуально-творческих способностей юных исследователей, новые формы сотрудничества с «отцами» науки, с Большой академией наук...

7. Инновационный проект: ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЮТСЯ СЕГОДНЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛЬНИК-СТУДЕНТ-СПЕЦИАЛИСТ»

Актуальность проекта. Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время важное значение. Очевидно, что общеобразовательная школа должна сыграть ключевую роль в ее решении. Современной школе нужны педагоги, которые в состоянии понять, что здоровье учащихся зависит от их гигиенической грамотности и культуры поведения, от образа жизни в целом. Таких учителей готовят учреждения СПО и ВПО физкультурно-спортивного профиля республики, в том числе и Стерлитамакский техникум физической культуры. На практических занятиях по дисциплинам, применяются такие методики преподавания, которые формируют потребность быть здоровым. На занятиях студенты оценивают свое поведение, свои действия в той или иной ситуации. Это ведет к осознанному выполнению гигиенических требований. Подобная работа помогает обращать внимание студента - будущего педагога на свое здоровье и здоровье воспитанников. Знания, полученные на занятиях, будущие учителя закрепляют во время педагогической практики в школе и в условиях оздоровительных летних лагерей. Сегодня особенно остро стоит вопрос формирования культуры здоровья молодежи. Приоритетным направлением в данной сфере является организация системы наставничества: студенты – школьникам, старшие школьники - младшим. При этом школьники получают информацию в интересной и доступной форме из авторитетных для них источников, а «молодые педагоги» вынуждены задуматься о своем здоровье, пересмотреть собственное поведение, образ жизни. Таким образом, студенты фактически помещаются в условия, при которых у них «ненавязчиво» и гармонично формируется культура здоровья. Актуальность данного направления подтверждает также принятый в 2010 г. новый Государственный образовательный стандарт (ФГОС-3), согласно которому, для образовательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования у студентов необходимо формировать общекультурные и профессиональные компетенции (ОК и ПК), направленные на формирование культуры здоровья. Переход на новый образовательный стандарт предусматривает включение преимущественно активных форм взаимодействия педагога и студента, в связи, с чем необходимо учить студентов

13. Ирхин, В.Н. Педагогическая система школы здоровья: генезис, принципы и закономерности развития: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Ирхин. –
14. Казначеев, В. П. Очерки теории и практики экологии человека / В.П. Казначеев. - М., 1983. – С. 8.
15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 . № 1662-р.
16. Маджуга, А.Г. Валеологические аспекты формирования мотивации к здоровому образу жизни у субъектов образовательного процесса в вузе / А.Г. Маджуга, Р.М. Салимова, Е.В. Титова // Известия Самарского научного центра РАН. – Т. 12, 3(2). – 2010. – С. 402-407.
17. Маджуга, А.Г. Здоровьесберегающее образование. / А.Г. Маджуга – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – С. 80, 105.
18. Маджуга, А.Г. Концептуальное обоснование проблемы организации процесса здоровьесберегающего образования в современной школе / А.Г. Маджуга // Научные исследования: информация, анализ, прогноз: коллективная монография. – Книга 19 / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – С. 376-392.
19. Маджуга, А.Г. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация / А.Г. Маджуга // Педагогика: семья-школа-общество: коллективная монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 15.– Воронеж: ВГПУ, 2008. – С. 51-76.
20. Маджуга, А.Г. Теория и практика формирования валеоконативных стратегий личности в контексте здоровьесберегающего образования в современной школе: монография / А.Г. Маджуга. – Шымкент, 2005.– 365 с.
21. Никифоров, Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 21, С. 41, С. 243, С. 296.
22. Орлов, Ю.М. Когнитивно-эмотивный тест / Ю.М. Орлов. М.: Изд-во Принт, 2001. – 21 с.
23. Орлов, Ю.М. Саногенное мышление / Составители А.В. Ребенок, О.Ю. Орлова. Серия: Управление поведением, кн. 1. – М.: Слай-динг, 2003. –96 с.
24. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании : монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург ; Челябинск : изд-во ЧГПУ, 1999.– 242 с.
25. Симонов, В.П. Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов, Ю. П. Вяземский.— М.: Наука, 1989. – С. 10-13.
26. Сладков, С. Н. Организационно-методическое сопровождение здоровьесберегающих педагогических технологий в системе образования /С. Н. Сладков, В. В. Сладкова // Перспективы и развития физической культуры в структуре современного образования: материалы Международной научно-практической конференции (21 мая), СИФК, г. Стерлитамак. – Фобос, 2011. – С. 195-200.
27. Сладков, С. Н. Формирование психолого-педагогических условий готовности к саногенной (здоровьесозидающей) направленности у студентов среднего профессионального образования / С. Н. Сладков // Перспективы и развития физической культуры в структуре современного образования: материалы Международной научно-практической конференции (21 мая), СИФК, г. Стерлитамак. – Фобос, 2011. – С.185-192.
28. Сладков, С. Н. Валеология: учебно-методическое пособие/ С. Н. Сладков, В. В. Сладкова. – Стерлитамак, 2009. – 119 с.
29. Сладков, С. Н. Методики, повышающие эффективность применения физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий /С. Н. Сладков, В. В. Сладкова // Здоровьесбережение как базовый концепт в системе профессиональ-

гуманизм, диалогизм, сотрудничества, профкомпетенция, вариативность и демократизм всего процесса обучения. Согласно утверждению Т.В. Анохиной, педагогическая поддержка представляет собой комплекс средств, обеспечивающих помощь в самостоятельном индивидуальном выборе - моральном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении. В ходе реализации принципа педагогической поддержки осуществляется работа с «проблемами-препятствиями» (противоречивая ситуация, требующая адекватного решения). Решение проблем-препятствий осуществляется при помощи сотрудничества преподавателя и студента, опираясь на самостоятельность студентов. Продолжением идеи педагогической поддержки, таким образом, является идея межличностного взаимодействия, основанного на реализации принципа партисипативности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса (Школа-ВУЗ) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. - 330 с.
3. Айзенк, Г. Структура личности / Г. Айзенк. М.: КСП; Спб.: Ювента, 1999. – 463 с.
4. Айзман, Р.И. Медико-социальные и биологические аспекты формирования здоровья: сборник научных трудов / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова. – Л.: ЛГПИ, 1996. – С. 3-12.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. 3-е изд. – СПб. М. – Харьков – Минск: Питер: Питер бук, 2001. – 282 с.
6. Асадуллин, Р.М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности.: автореферат дис ... доктора пед. наук: 13.00.08 / Асадуллин Р. М.: Москва., 2000. – 38 с.
7. Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография / В. К. Бальсевич. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с.
8. Барбашов, С.В. Теоретико-методологические основы личностно ориентированной технологии физкультурного образования школьников: автореф. дис ... д-ра пед. наук / С.В. Барбашов. – Омск, 2000. – 48 с.
9. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И. Брехман. – Л., 1987. – 256 с.
10. Вайнер, Э.Н. К вопросу о методологии валеологии / Э.Н. Вайнер, Л.М. Бекетова, О.Ю. Грезнева. – Л.: ЛГПИ, 1996. – С. 25-30.
11. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. – М.: Логос, 2010. – 298 с.
12. Ирхин, В.Н. Валеологически обоснованный урок в современной школе: учеб. пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. – Барнаул: изд-во БГПУ, 1998. – С. 22-26.

навыкам эффективного общения, принятию самостоятельных решений, умению работать в команде, следовательно, в обучении применяются дискуссии, деловые и ролевые игры, презентации и пр.

В техникуме физической культуры складываются наиболее благоприятные условия не только для формирования устойчивых навыков здорового образа жизни и мотивации к постоянному самосовершенствованию, но и для подготовки специалистов в области здорового образа жизни, профилактики заболеваний. Ведь часто несоблюдение принципов ЗОЖ обусловлено неграмотностью населения в вопросах здоровья. Студенты являются теми будущими специалистами, которые могут дать квалифицированные ответы на вопросы о здоровье. Таким образом, выпускник - педагог становится постоянным пропагандистом здорового образа жизни, возникают предпосылки улучшения демографической ситуации в стране и экономической эффективности. На выпускника техникума (помимо основных функций) возложены следующие роли: педагог, воспитатель, менеджер и т.д. Следовательно, обучать будущих педагогов следует не только профессиональным дисциплинам, но также при помощи интерактивных курсов формировать необходимые мета-компетенции.

Актуальность проекта подтверждают следующие аспекты:

- значимость здоровьесформирующих, здоровьесозидающих и здоровьесберегательных технологий, культуры здоровья;
- негативная статистика по состоянию здоровья учащихся и студентов (заболеваемость);
- актуальность волонтерской деятельности как основы активной социальной позиции молодежи;
- образ жизни населения (сниженная двигательная активность, несбалансированное питание, факторы риска);
- необходимость формирования у будущих педагогов набора мета-компетенций;
- отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися формированием культуры здоровья участников образовательного процесса.

Цели проекта:

– воспитание культуры здоровья студентов ГАОУ СПО СТФК посредством их волонтерской деятельности по формированию здорового образа жизни школьников в условиях образовательных учреждений.

– организация постоянно действующей информационно - пропагандистской системы в форме работы отделений движения пропагандистов здорового образа жизни во всех городах и районах республики на базе учреждений среднего, среднего профессионального образования, дополнительного образования в целях формирования у подростков и молодых людей ответственности за состояние своего здоровья.

Задачи проекта:

– построить эффективную систему социального партнерства техникума физической культуры и образовательных учреждений, а также привлеченных организаций в вопросах культуры здоровья;

– создание необходимой научно-методической базы;

– активизация деятельности по пропаганде здорового образа жизни по методу «от равного к равному», использование новых форм работы;

– обратить внимание общественности на вопросы здорового образа жизни и волонтерства;

– обеспечить преемственность (школа – техникум - специалист);

– вовлечь участников образовательного процесса в деятельность по воспитанию культуры здоровья;

– повысить у участников образовательного процесса уровень успешности (как интегративного понятия, включающего здоровье, профессионализм и др.);

– сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни;

– содействовать развитию мета-компетенций будущих педагогов для осуществления общеоздоровительных мероприятий с населением по формированию ЗОЖ;

– сформировать активную социальную и жизненную позицию;

– обеспечить содействие педагогам в вопросах воспитания культуры здоровья;

– организовать профилактическую и коррекционную деятельность в ОУ;

– повысить уровень культуры здоровья участников образовательного процесса;

– предоставить школьникам знания о здоровье в интересной и понятной форме;

– вовлечь учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Краткое описание проекта:

новаций в деятельность преподавателя учреждения СПО на нескольких уровнях:

- методологическом - как возможность разработки парадигмальных инноваций в системе учреждений СПО и реализации указанных инноваций с применением методологического анализа;

- теоретическом - как соответствующий вклад разработчиков инноваций и преподавателей, реализующих инновационные подходы к обучению студентов, в развитие теории педагогической науки;

- прикладном - как инструмент каждодневной творческой профессионально-педагогической деятельности преподавателя учреждения СПО.

Примером инновационного подхода к реализации оптимально построенного педагогического процесса в учреждении СПО, как нам кажется, могут выступать следующие:

Обучение в сотрудничестве. Этот подход к организации деятельности преподавателя учреждения СПО достаточно хорошо описан в научной литературе. Сущность его состоит в необходимости прогнозировать и проектировать результат профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях учреждения СПО физкультурно-спортивного профиля, исходя не только и не столько из заданных стандартов обучения, требований к уровням усвоения знаний, умений и навыков (выраженных в учебных планах, программах, показателях контроля), сколько из получаемой информации о состоянии образовательной системы, условиях и возможных средствах ее функционирования. Такая информация может быть получена, прежде всего: 1) в результате постоянного субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов; 2) в результате системного мониторинга образовательного процесса и его качества. Системный мониторинг педагогического процесса может и сам по себе выступать отдельной инновацией в системе учреждений СПО, если включает стабильную долю применяемых впервые или в новом качестве методов исследования качества образования.

Обучение и воспитание студентов должно осуществляться по принципу педагогической поддержки. Указанный принцип представляет собой способ гуманистического взаимодействия преподавателя и студента, основанный на расширении и углублении личностно ориентированной развивающей парадигмы образования. Особое место в реализации этой модели образовательного процесса занимает внутренняя воля и творчество личности, реальный

давателя учреждений СПО в реализации каждого из указанных компонентов представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Преподаватель учреждений СПО в системе компонентов оптимизации образовательного процесса в учреждениях СПО

| Компоненты оптимизации образовательного процесса в учреждении СПО | Реализация компонента преподавателем учреждения СПО |
|---|---|
| Цели обучения | Проекция целей обучения на реальный педагогический процесс в учреждении СПО; Коррекция целей обучения согласно с социальным заказом, региональными социокультурными условиями, условиями обучения в отдельно взятом учреждении СПО |
| Диагностические заданные планируемые результаты обучения | Приведение в соответствие планируемых и полученных результатов профессиональной подготовки будущих специалистов |
| Содержание обучения | Реализация содержания образования на субъект-субъектном уровне |
| Диагностика и контроль результатов обучения | Осуществление контроля процесса обучения студентов; Прогнозирование предполагаемого результата обучения и успешности процесса профессиональной подготовки студентов |
| Методы обучения | Реализация существующих и постоянная разработка инновационных методов обучения |
| Организация образовательного процесса | Участие в непосредственной организации образовательного процесса в учреждении СПО |
| Средства обучения | Использование оптимального (количественно и качественно) арсенала средств обучения; Разработка инновационных средств обучения студентов. |
| Результат деятельности | Прогнозирование результата профессионально-педагогической деятельности в учреждении СПО; Коррекция результата профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом целевого компонента. |

Рассматривая проблему оптимизации педагогического процесса в учреждении СПО, мы отмечаем ее зависимость от внедрения ин-

Оздоровительная и профилактическая работа в последнее время приобрела особую важность, у общества возникла потребность в здоровой личности, для самореализации возможностей и их совершенствования. Ведущие отечественные и зарубежные ученые (Н.Н. Моисеев Д. Н. Никандров,,Л.А. Байдуков, И.Н. Гамлешко, Г Дайль, Э Ладдингтон) считают, что истоки кризиса здоровья находятся в самом человеке – в проблеме отсутствия, либо недостаточного развития стремления к укреплению своего здоровья. В течение многих лет человечество было нацелено на преобразование природы, экономики, политики и человек считал себя покорителем и победителем. Современно звучат слова Н. Бердяева: « Человек перестал понимать, для чего он живет. Жизнь человека заполнена средствами к жизни, которые стали его самоцелью». Поэтому у подрастающего поколения должно быть сформировано новое сознание, позиция здорового образа жизни, потребность быть красивым и успешным. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать значение здоровья, осознавать последствия своих действий, иметь представление о важности здорового образа жизни. На решение данных проблем направлен проект «Воспитание культуры здоровья: студенты – школьникам» по воспитанию здорового образа жизни.

В проекте представлена система работы по здоровьесберегающим технологиям и воспитанию в учащихся стремления к здоровому образу жизни, отказа от вредных привычек. Программа позволит эффективно решать одну из насущных проблем современного российского общества – развитие у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни и понимание значимости сохранения здоровья.

Представленные в программе информационно-пропагандистский материал, видеофильмы, мультимедийные проекты, наглядный и дидактический материал в соответствии с тематикой программы, оригинальные занятия, диспуты, видеоролики, тренинги, викторины, соревнования, инсценировки нравственно-правового характера, конкурсы детского творчества, ролевые игры содействуют расширению опыта воспитанников, формированию активной жизненной позиции у детей.

Апробированная система критериев и показателей может быть использована в практической деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов интернатных учреждений для эффективной организации и отслеживания результативности проведения работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Социальный проект «Здоровье нации и интеллект будущего рождаются сегодня в системе школьник-студент-специалист» предполагает воспитание культуры здоровья у студентов СТФК посредством их волонтерской деятельности по воспитанию ЗОЖ у школьников (во время прохождения педагогической практики).

В рамках проекта были созданы студенческие волонтерские объединения, проведено обучение студентов в тренинговом клубе, после чего молодые специалисты отправились в школы и детские клубы. Студенты провели многочисленные мероприятия со школьниками и воспитанниками, направленные на воспитание культуры здоровья (как у школьников, так и у студентов I-II курсов). Это акции, фестивали по ЗОЖ, уроки здоровья, тренинги, анкетирование, интерактивные классные часы, творческие мастер-классы, игровые фотосессии и другое (подробнее – в разделе «Мероприятия проекта»). Под руководством студентов школьники разрабатывали собственные проекты по тематике здоровья, дискутировали, и многое другое.

Проект получил живой отклик, как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны студенческой общественности. Школьникам было интересно получать знания от квалифицированных и молодых специалистов, а студентам формировать компетенции в сфере воспитания культуры здоровья и ЗОЖ. В проекте приняли участие 14 школ, 2 детских дома, около 150 студентов. Особенно примечательна регулярность (а не однократность) взаимодействия.

Реализация ключевых профессиональных компетенций «быть здоровым» – это совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и навыки сохранения имеющегося потенциала здоровья и определяет поведение личности в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях.

Компетенция «быть здоровым» включает в себя:

- ✓ принятие своего здоровья как личной ценности;
- ✓ знания, умения, навыки, обеспечивающие сохранение имеющегося потенциала здоровья; навыки преодоления вредных привычек и аддиктивных стереотипов поведения;
- ✓ критическое мышление, позволяющее выявлять в информационном пространстве информацию, направленную на разрушение здоровья и принимать решения, направленные на сохранение здоровья и активное преобразование окружающего социума.

- создание наилучших условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности и введения инноваций в педагогический процесс;

- регулирование профессионально-педагогической деятельности преподавателя учреждений СПО в ходе самого образовательного процесса;

- оперативный контроль и учет образовательной деятельности.

В самом понятии «оптимизация» в отношении проблемы, рассматриваемой в данной статье, существует определенное противоречие, поскольку оптимизация - формально - предполагает установление стабильности, структурирование и сегментирование образовательного процесса, удержание его на определенном уровне, заданном целевым компонентом обучения. При этом введение инноваций, напротив, предполагает нарастание хаотических движений в системе «преподаватель-студент», увеличение скорости продвижения к точке бифуркации и т.п. однако указанное противоречие является не чем иным, как реализацией диалектических законов:

1) закона единства и борьбы противоречий, проявляющегося в том, что инновация и оптимизация, взаимно связывая и дополняя друг друга, обеспечивают развитие в методологическом понимании этого слова;

2) закона отрицания, поскольку инновационная деятельность преподавателя учреждений СПО, отрицая стабильно построенную оптимальность образовательного процесса, только рождает на ее месте новую оптимальность, наделенную более эффективными характеристиками;

3) закона перехода количественных изменений в качественные; эта закономерность проявляется в двух, как минимум, явлениях: во-первых, нарастание количества инноваций в профессиональной деятельности само по себе свидетельствует о новом качестве преподавания (отдельного преподавателя или преподавания в учреждениях СПО вообще); во-вторых, сама инновация, как правило, является результатом превращения определенного количества нововведений в системное образование, которое мы и называем инновацией.

Известно, что процесс оптимизации образовательной деятельности в учреждении СПО является структурно-функциональным образованием, которое может быть представлено в виде синергетического объединения ряда компонентов. Роль и значение препода-

- в своеобразии объекта педагогической деятельности преподавателя, который одновременно является его субъектом. Активность студентов как субъектов образовательного процесса во многом определяется их уровнем организационных и педагогических знаний, умений и навыков;

- в своеобразии средств педагогической деятельности преподавателя, значительную часть которых занимает духовная составляющая;

- в специфике взаимосвязи между тремя подсистемами (совокупность интеллектуальных и физических сил педагога; совокупность определенных данных объекта педагогического влияния; совокупность средств и структуры деятельности).

Принцип оптимизации образовательного процесса в учреждении СПО предполагает, как известно, выбор оптимальных вариантов деятельности преподавателя учреждения СПО в конкретных условиях применения своих профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, поскольку сам термин «оптимальный» означает наиболее соответствующий вид или выбор деятельности в данных условиях и соответственно к поставленным задачам деятельности.

В педагогической науке проблема оптимизации образовательного процесса непосредственно связана с: деятельностным подходом, представленным в работах Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина и др; теорией управления (К.К.Платонов); деятельностной концепции усвоения (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев) дидактических особенностей образовательного процесса (И.Т.Огородников) и др. Мы поддерживаем идею Ю.К. Бабанского, который определяет оптимизацию процесса обучения (как деятельность преподавателя учреждений СПО) как управление, организованное на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения, а также особенностей данной системы, ее внутренних и внешних условий с целью достижения наиболее эффективного (в нашем случае - оптимального) функционирования процесса с точки зрения заданных критериев.

В контексте проблемы профессиональной деятельности преподавателя учреждений СПО феномен оптимизации предполагает:

- наличие наиболее приемлемого набора методов, форм, средств обучения и воспитания студентов;

- обеспечение четкого нормирования затрат времени и усилий;

Процесс освоения ключевой компетенции «быть здоровым» ориентирован на:

✓ раскрытие ценностно-смысловой компоненты понятия здоровье;

✓ обеспечение индивидуальной траектории развития потенциала здоровья;

✓ личный опыт практической, ориентированной на сохранение здоровья жизнедеятельности ребенка;

✓ создание условий для формирования референтной группы сверстников, ведущих здоровый образ жизни

Механизм реализации проекта:

1. Блок задач «Обучение студентов на основе ОК и ПК»:

– разработка и реализация образовательных мероприятий, направленных на формирование мета-компетений у студентов СТФК (интерактивный курс, система тематических семинаров, круглых столов и т.д.),

– организация образовательного курса «Путь к здоровью» по формированию культуры здоровья.

2. Блок задач «Воспитание культуры здоровья»:

– разработка и реализация мероприятий по воспитательной работе среди студентов с целью формирования их ценностного отношения к здоровому образу жизни,

– разработка и проведение мероприятий по воспитанию здорового образа жизни у населения (силами студентов СТФК на основе сформированных мета-компетений).

3. Блок задач «Мониторинг результатов»:

Разработка и реализация:

– системы комплексного мониторинга физического и психического состояния студентов,

– системы мониторинга достижения результатов проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Реализация программных мероприятий позволит:

– обеспечить системный подход в организации деятельности студентов СТФК пропагандистов здорового образа жизни;

– расширить географию деятельности движения, организовав работу его отделений во всех городах и районах республики, на базе учреждений среднего, среднего профессионального образования, молодежной политики.

– повысить эффективность работы движения;

– разработать и осуществлять на практике мониторинг эффективности деятельности студентов СТФК движения пропагандистов здорового образа жизни;

– повысить уровень самостоятельности и активности воспитанников;

– выстроить - эффективную траекторию взаимодействия со СМИ в вопросах освещения вопросов пропаганды здорового образа жизни и деятельности движения;

– повысить качество обучения и воспитания за счет уменьшения негативного воздействия вредных привычек;

– ориентация на успех, постоянная опора на интерес к ЗОЖ, воспитание чувства ответственности.

Обучение и воспитание студентов – будущих педагогов по физической культуре и спорту важно начинать с самого главного – с умения постоянно охранять здоровье своих воспитанников и свое собственное. Каждый педагог должен понимать, что никакие новации, никакая инициатива и творчество не должны идти впереди заботы о здоровье студента.

Эффективность проекта:

Система мониторинга хода реализации проекта сводится к следующим основным аспектам:

1. Ведение регулярной отчетности.

2. Формирование рабочей группы с регулярными совещаниями, нацеленными на анализ эффективности и проводимыми по эффективной технологии.

3. Проведение анкетирования вовлеченных лиц.

Мониторинг осуществляется посредством:

– промежуточных отчетов,

– анкетирования,

– проективных методик,

– диагностика информированности по сохранению здоровья,

– наблюдения, анализа статистических данных.

Всего в проекте приняли участие 150 студентов и 380 школьников города Стерлитамак и других школ городов и районов из 14 школ. В течение года проведено 30 занятий со студентами, 15 тренингов со школьниками, 4 фестиваля по воспитанию культуры здоровья, 8 мастер-классов и 3 фотосессии.

Количественные и качественные критерии эффективности проекта отражены в дополнительных материалах в разделе «Мероприятия проекта».

| | |
|---|--|
| 3. Использование при составлении программ технологии структурирования содержания по модульной системе. | Овладение культурой системного подхода в социальной деятельности, овладение мировоззренческим принципом дополненности вместо борьбы противоположностей, овладение моделью устойчивых систем; овладение позицией «человек свободный» в условиях выбора; преодоление линейного догматического мышления, овладение культурой планетарного мышления. |
| 4. Использование технологии разрешения проблем как методологической основы методов в образовательном процессе. | Преодоление потребительской позиции в жизнедеятельности; преодоление расхождения слова и дела, их несоответствия здравому смыслу; толерантность в суждениях, общении, действиях. |
| 5. Использование приемов самооценки результативности педагогического взаимодействия как овладение рефлексивной культурой. | Целостное восприятие процесса и результата деятельности, повышение уровня развития, дозированное стремление к лучшему качеству жизни. |

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности студента и преподавателя в образовательной и здоровьесберегающей среде;

- демократизацию их совместной деятельности и общения;

- гуманизацию образовательного процесса;

- ориентацию на творческое преподавание и активное учение, и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала в области физической культуры и спорта;

- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала в области физической культуры и спорта.

Деятельность преподавателя учреждения физкультурно-спортивного профиля отличается высоким уровнем социальной значимости, занимая одно из центральных мест в системе среднего профессионального образования. Н.В.Кузьмина выделяет несколько структурных компонентов и составляющих его педагогической деятельности: субъект педагогического влияния; объект педагогического влияния; предмет общей деятельности («преподаватель-студент»); цели обучения; средства педагогической коммуникации. При этом профессиональная деятельность преподавателя учреждения СПО отличается определенной спецификой, состоящей в следующем:

Инновационное мышление формируется у студента, если он, во-первых, активно мотивирован в обучении, реализует требования самодисциплины, индивидуального самоуправления для достижения амбициозных (в хорошем смысле слова) жизненных целей; во-вторых, если образовательный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности с ее новшествами и противоречиями. В таблице 1 представлена связь педагогических технологий и факторов современного социального заказа.

Таблица 1 - Связь педагогических технологий с социальным заказом

| Элементы инновационных педагогических технологий | Факторы современного социального заказа в системе учреждений СПО |
|--|---|
| <p>1. Формирование в образовательных процессах целостной позиции: «студент - субъект образования: индивид - личность – человек»; овладение преподавателями способами организации здоровьесозидающего образования студентов; саногенная направленность процесса образования в течение всего периода профессиональной подготовки; организация субъект – субъектного взаимодействия в системе «студент – преподаватель»; постоянное совершенствование содержания, форм и методов сохранения и укрепления здоровья; переориентации повседневной образовательной деятельности в здоровьесозидающую.</p> | <p>Целостное восприятие окружающего мира как «био-социо-дух» и ощущение единства с ним, формирование в современном специалисте в области физической культуры и спорта: саногенной (здоровьесозидающей) позиции и общечеловеческой культуры.</p> |
| <p>2. Овладение студентами технологией самоопределения в образовательном процессе.</p> | <p>Овладение технологией взаимодействия с коллегами и социальными партнерами. Овладение технологией определения методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. Овладение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности. Овладение технологией принятия решений, свободой выбора, умением адаптироваться в условиях перемен. Овладение технологией прогнозирования ситуаций, предупреждения чрезвычайных событий (вместо преодоления последствий).</p> |

8. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Понятие «инновационное образование» в литературе рассматривается как двухполюсная конструкция: ряд авторов рассматривают инновации с точки зрения философско-теоретической, другие - описывают рационализацию образовательного процесса за счет использования какого-либо фактора, например, активных методов обучения или технических средств обучения. А между тем смысл образовательных инноваций заключается в их прикладном характере: они призваны формировать инновационную способность мышления выпускника учреждений СПО. Стремительно меняющиеся условия жизни побуждают общество и образование как его часть по-новому взглянуть на то, что называют «человеческим капиталом». Именно профессиональная школа призвана разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, средним образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания транслируются в систему обучения. Следовательно, под инновационным средним профессиональным образованием мы понимаем образование, которое основано на новых знаниях и инновационной динамике. А. Савельев под инновационной динамикой понимает логическую последовательность технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращение научных знаний в товар или услугу. Характерные свойства инновационного образования - антропоцентризм, самоуправление, профессионализм.

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками учебно-исследовательского стиля мышления;
- научение методологии нововведений в социально-экономической, профессиональной и физкультурно-оздоровительной сферах.

В образовательном процессе инновационного образования учреждений СПО физкультурно-спортивного профиля необходимо опираться на:

- теории формирования мотивации;

- теории рефлексии;
- теории формирования здоровья с учетом психофизиологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- теоретические основы саногенного образования;
- концептуальные основы здоровьесберегающего образования;
- концепции формирования здорового образа жизни несовершеннолетних;
- концепции, определяющие профессиональное становление и развитие личности в процессе вузовского образования, общения, самосовершенствования;
- научно-теоретические основы психологии здоровья;
- подходы к осознанию своей жизненной стратегии;
- принципы использования системного, комплексного, междисциплинарного, аксиологического, синергетического подходов к гуманитарным исследованиям;
- учения о здоровье человека как важном условии его существования и развития;
- научно-педагогические идеи формирования культуры здоровья;
- представления о потребности учащейся молодежи в здоровом образе жизни;
- представления о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний и деструктивного поведения личности в условиях профессиональной подготовки;
- идеи духовного и телесного, ментального и физического здоровья в науке;
- идеи гуманизации и гуманитаризации здоровьесберегающего образования.

Инновационное образование ориентируется на студента и педагога, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы - духовные, интеллектуальные, культурные - служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому выносятся в центр внимания такого образования. Антропоцентризм как свойство инновационного образования предполагает высокий уровень самостоятельности студента, его способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической, учебно-исследовательской, здоровьесберегающей, здоровьесозидающей компетентности, инициативности и технологической функциональной грамотности.

Ключевым понятием инновационного образования является понятие «профессионализм». Профессионализм в педагогике учреж-

дений СПО понимают через призму качества, норму качества, эталонный уровень.

Большинство педагогов под профессионализмом понимают:

- определенный уровень мастерства решения профессиональных задач;
- способность в рамках своей профессии к надежной, безотказной деятельности;
- творчество в нестандартных ситуациях, поиск эффективных решений;
- высокий интеллектуально-личностный уровень развития;
- наличие ключевых квалификаций и профессиональных компетенций.

Традиционный образовательный процесс в учреждениях СПО дает студентам знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время выполнения квалификационной работы, прохождения преддипломной или производственной практик. Ясно, что оснастить студента реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях довольно сложно. Инновационное же образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики.

Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством практико-ориентированного выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, самосовершенствования, самосозидания что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход из формально-правового (студент как субъект образования) в состояние фактического антропоцентризма (студент - субъект собственной жизнедеятельности).

Таким образом, инновационное образование выстраивает образовательный процесс как движение от социальных и общекультурных, профессиональных знаний и умений своей профессии (от профессии к культуре) к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению).